



“OILA VA GENDER” ILMIY-TADQIQOT INSTITUTI

OILA, XOTIN-QIZLAR VA IJTIMOIY HAYOT

e l e k t r o n i l m i y j u r n a l

1/2025

Jurnalga Toshkent shahar Matbuot va axborot boshqarmasi tomonidan
2021-yil 17-iyundagi 1190-sonli “Ommaviy axborot vositasi davlat
ro‘yxatidan o‘tkazilganligi to‘g‘risida guvohnoma” berilgan.

“Oila, xotin-qizlar va ijtimoiy hayot” jurnali “Ijtimoiy boshqaruv”
jurnalining vorisidir.

*Jurnal mahalla va oila institutlarini mustahkamlash hamda gender tengligiga
oid barcha ijtimoiy masalalar sohasida fanlararo fundamental, ilmiy-amaliy
tadqiqotlar va innovatsion g‘oyalarni tatbiq etishga ixtisoslashgan nashrdir.*

ISSN 9874-4126

TOSHKENT

TAHRIR HAY'ATI RAISI:

EGAMBERDIYEVA Nodira Melibayevna (Bosh muharrir) – *pedagogika fanlari doktori, professor.*

TAHRIR HAY'ATI A'ZOLARI:

NARBAYEVA Tanzila Kamalovna – *sotsiologiya fanlari doktori, professor.*
MUSURMANOVA Aynisa Musurmanovna (Bosh muharrir o'rinbosari) – *pedagogika fanlari doktori, professor.*
ABDURAMANOV Xamid Xudaybergenovich – *iqtisodiyot fanlari doktori, professor.*
BEGIMQULOV Uzoqboy Shoimqulovich – *pedagogika fanlari doktori, professor.*
FARFIYEV Bahromjon Atxamdjanovich – *sotsiologiya fanlari doktori, dotsent.*
ISHKUVATOV Valiqlul Turdiyevich – *tarix fanlari doktori, professor.*
KARAMYAN Marietta Xachaturovna – *psixologiya fanlari doktori, professor.*
MUSLIMOV Narzulla Alixanovich – *pedagogika fanlari doktori, professor.*
NURMATOVA Mukarram Axmedovna – *falsafa fanlari doktori, professor.*
NARMATOV Nuriddin Soatmuradovich – *yuridik fanlari doktori, professor.*
RAHMANQULOVA Nilufar Xodji-Akbarovna – *yuridik fanlari doktori, dotsent.*
SAYDIVALIYEVA Xurshida Xodjiakbarovna – *yuridik fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD).*
ATAMURATOV Rasuljon Kadirjonovich – *pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD).*
SODIQOVA Shohida Marhobayevna – *sotsiologiya fanlari doktori, professor.*
UMIRZAKOV Baxodir Xamidovich – *iqtisodiyot fanlari doktori, professor.*
IBRAGIMOV Lutfullo Ziyodullayevich – *geografiya fanlari doktori, dotsent.*
JABBAROV Ulug'bek Abduraxmanovich – *pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD).*
HOJIYEV Rasulbek Boynazar o'g'li – *falsafa fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)*

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ:

Эгамбердиева Нодира Мелибаевна (Главный редактор) – *доктор педагогических наук, профессор.*

ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ:

Нарбаева Танзила Камаловна – *доктор социологических наук, профессор.*
Мусурманова Айниса Мусурмановна (Заместитель главного редактора) – *доктор педагогических наук, профессор.*
Абдураманов Хамид Худайбергенович – *доктор экономических наук, профессор.*
Бегимкулов Узокбой Шоимкулович – *доктор педагогических наук, профессор.*
Фарфиев Бахромжон Аткамджанович – *доктор социологических наук, доцент.*
Ишкuvatov Валикул Турдиевич – *доктор исторических наук, профессор.*
Карамян Мариэтта Хачатуровна – *доктор психологических наук, профессор.*
Муслимов Нарзулла Алиханович – *доктор педагогических наук, профессор.*
Нурматова Мукаррам Ахмедовна – *доктор философских наук, профессор.*
Нарматов Нуриддин Соатмурадович – *доктор юридических наук, профессор.*
Рахманкулова Нилуфар Ходжи-Акбаровна – *доктор юридических наук, доцент.*
Сайдивалиева Хуршида Ходжаикбаровна – *доктор философии юридических наук (PhD).*
Атамуратов Расулжон Кадирджонович – *доктор философии педагогических наук (PhD).*
Содикова Шохида Мархобаевна – *доктор социологических наук, профессор.*
Умирзаков Баходир Хамидович – *доктор экономических наук, профессор.*
Ибрагимов Лутфулло Зиёдуллаевич – *доктор географических наук, доцент.*
Жаббаров Улугбек Абдурахманович – *доктор философии педагогических наук (PhD).*
Ходжиев Расулбек Бойназар оглы – *доктор философии (PhD) по философским наукам.*

THE CHAIRMAN OF THE EDITORIAL BOARD:

Egamberdiyeva Nodira Melibayevna (Editor-in-Chief) – *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor.*

MEMBERS OF THE EDITORIAL BOARD:

Narbayeva Tanzila Kamalovna – *Doctor of Sociological sciences, Professor.*
Musurmanova Aynisa Musurmanovna (Deputy Editor-in-Chief) – *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor.*
Abduramanov Khamid Khudaybergenovich – *Doctor of Economic Sciences, Professor.*
Begimkulov Uzokhboy Shoimkhulovich – *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor.*
Farfiyev Bakhromjon Atkhamdjanovich – *Doctor of Sociological Sciences, Associate Professor.*
Ishkuvatov Valikhul Turdiyevich – *Doctor of Historical Sciences, Professor.*
Karamyan Marietta Khachaturovna – *Doctor of Psychological Sciences, Professor.*
Muslimov Narzulla Alikhanovich – *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor.*
Nurmatova Mukharram Akhmedovna – *Doctor of Philosophical Sciences, Professor.*
Narmatov Nuriddin Soatmuradovich – *Doctor of Law Sciences, Professor.*
Rakhmankulova Nilufar Khodji-Akbarovna – *Doctor of Law Sciences, Assistant Professor.*
Saydivaliyeva Khurshida Khodjiakbarovna – *Doctor of Philosophy in Law (PhD).*
Atamuratov Rasuldjon Kadirdjonovich – *Doctor of Philosophy in Pedagogy (PhD).*
Sodikova Shokhida Markhobayevna – *Doctor of Sociological Sciences, Professor.*
Umirzakov Bakhodir Khamidovich – *Doctor of Economic sciences, Professor.*
Ibragimov Lutfullo Ziyodullayevich – *Doctor of Geographical Sciences, Assistant Professor.*
Djabbarov Ulughbek Abdurakhmanovich – *Doctor of Philosophy in Pedagogy (PhD).*
Khodjiev Rasulbek Boynazar ogly – *Doctor of Philosophy (PhD) in Philosophical Sciences.*

SOTSILOGIYA

Usmonova R.M. O'zbekistonda xotin-qizlar norasmiy bandligini kamaytirishning iqtisodiy va huquqiy jihatlarining sotsilogik tahlili	4
---	---

JAMIYAT VA OILA

Axunov M.M. Aholi migratsiyasi genezisi va uning nazariy-metodologik asoslari.....	17
Yulchiyeva D. Oila a'zolari o'rtasidagi munosabatlarni mustahkamlashga qaratilgan ijtimoiy-pedagogik faoliyat mohiyati	26
Davlatova H.U. Yoshlar orasida intellektual migratsiya ko'lamini qisqartirish va tartiblash mexanizmlarini takomillashtirish.....	36

IJTIMOY PEDAGOGIKA

Matkarimov A.M. Oilada ta'lim muhitini rivojlantirishning ilmiy-pedagogik jihatlarini	46
Ummatkulova N. Oila va maktab hamkorligida o'smirlarning aqliy rivojlanishini takomillashtirish.....	53
Qahhorova F.Y. Ijtimoiy pedagogikada ishontirish metodlari	60
Rustamova N.Y. Oilada kitobxonlik madaniyatini rivojlantirishga qaratilgan tadqiqot ishlari metodikasi mazmunini tahlil qilish.....	67
Egamberdiyeva G.B. Umumiy o'rta ta'lim maktablari direktorlarining boshqaruv kompetentligini rivojlantirishda raqamli texnologiyalarning o'rni.....	79

IJTIMOY PSIXOLOGIYA

Arzikulov D.N. Mutaxassislar shaxsiy-kasbiy sifatlarini shakllantirishning axloqiy-psixologik omillari.....	89
Shamsiyev O'.B. Bolalar chapaqayligi xususida	94
Абдуганиева Д.А. Влияние семейного воспитания на формирование эмоционального состояния личности	100
Xudoyorova M.X. Ta'lim psixologiyasining talabalar o'zlashtirishidagi ahamiyati	109
Ashurova A.N. O'smirlik davrida o'z-o'zini anglashni rivojlantirishning psixologik omillari	119
Nazarova M.Y. Xotin-qizlarga nisbatan kiberzo'ravonlik: sabab, oqibat va himoya mexanizmlari.....	127



Абдуганиева Диёра Абдурашид кизи,
Докторант МИАУз, преподаватель института ТМС
e-mail: abduganiyevadiyora2@gmail.com

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. Статья посвящена анализу влияния семейных отношений и стилей воспитания на эмоциональное развитие и склонность подростков к агрессии. Рассматривается важность семейной атмосферы, воспитательных установок и взаимоотношений между родителями и детьми для формирования здоровых эмоциональных и социальных компетенций. Автор описывает различные стили семейного воспитания, такие как авторитарный, гиперопекающий, партнерский и другие, и их влияние на поведение ребенка. Также подчеркивается, как недостаток эмоциональной близости и жестокое обращение могут привести к агрессивным проявлениям и девиантному поведению подростков. В статье выделяются ключевые аспекты, связанные с семейной ситуацией, типами воспитания и их воздействием на личностное развитие и адаптацию ребенка в социуме. Предлагается комплексный подход к предотвращению агрессии и формированию гармоничного взаимодействия внутри семьи.

Annotatsiya. Maqola o' 'smirlarning emotsional rivojlanishiga va agressivlikka moyilligiga oilaviy munosabatlar va ota-onalar tarbiya uslublarining ta'sirini tahlil qilishga bag'ishlangan. Maqolada sog'lom emotsional va ijtimoiy kompetensiyalarni rivojlantirish uchun oiladagi muhit, tarbiyaviy, shuningdek, ota-onalar va bolalar o'rtasidagi munosabatlarning ahamiyati ko'rib chiqilgan. Muallif oilaviy tarbiyaning avtoritar, haddan tashqari g'amxo'r, sheriklik va boshqa turli uslublari va ularning bola xatti-harakatlariga ta'sirini izohlaydi. Shuningdek, u emotsional yaqinlik va suiste'mollikning yetishmasligi o' 'smirlarda agressiv va deviant xatti-harakatlarga olib kelishi mumkinligini ta'kidlaydi. Maqolada oilaviy vaziyat, tarbiya turlari va ularning bolaning shaxsiy rivojlanishi va jamiyatga moslashishiga ta'siri bilan bog'liq asosiy jihatlar yoritilgan. Agressiyaning oldini olish va oilada uyg'un o'zaro munosabatlarni yaratish uchun kompleks yondashuv taklif etilgan.

Annotation. *The article is devoted to the analysis of the influence of family relations and parenting styles on the emotional development and tendency of adolescents to aggression. The importance of family atmosphere, educational attitudes and parent-child relationships for the formation of healthy emotional and social competences is examined. Different styles of family upbringing, such as authoritarian, hyper-parenting, partnering and others, and their impact on child behaviour are described. It is also highlighted how lack of emotional closeness and abuse can lead to aggressive displays and deviant behaviour in adolescents. The article highlights key aspects related to the family situation, types of upbringing and their impact on the child's personal development and adaptation in society. A comprehensive approach to preventing aggression and forming harmonious interaction within the family is proposed.*

Ключевые слова: *семейное воспитание, эмоциональное развитие, эмоциональное состояние, агрессивность подростков, типы воспитания, семейные отношения, психическое здоровье, стиль воспитания, девиантное поведение, родительские установки, социализация.*

Tayanch soʻzlar: *oila tarbiyasi, emotsional rivojlanish, emotsional holat, oʻsmirning agressivligi, tarbiya turlari, oilaviy munosabatlar, ruhiy salomatlik, ota-onalik uslubi, deviant xulq-atvor, ota-ona munosabatlari, ijtimoiylashuv.*

Keywords: *family upbringing, emotional development, emotional state, aggression of adolescents, types of upbringings, family relations, mental health, parenting style, deviant behavior, parental attitudes, socialization.*

Введение. В качестве одного из внутренних факторов, являющимся регулятором психики, рассматривается эмоциональная сфера, как сложно организованная система регуляции поведения ребёнка, а важнейшим условием, определяющим личностное развитие ребёнка в целом и, в частности, развитие эмоциональной сферы – семейное воспитание и родительские установки. Семья закладывает основной фундамент в процессе социализации ребенка¹. Влияние родителей на эмоциональное развитие ребёнка, как сложный комплексный закономерный процесс усложнения и обогащения эмоциональной сферы в контексте общей социализации, уникально и характеризуется стилем воспитания, типом родительских установок, характером отношений между ребёнком и родителями.

Семейная атмосфера, содержание внутрисемейного общения и деятельности, стили воспитания, характер структурных компонентов родительского отношения, диадных связей между супругами, сиблингами, родителями и детьми, оказываются для ребенка уникальным источником психического, социально-личностного

¹ Гераськина О.А. Связь уровня понимания эмоций дошкольниками и эмоциональных особенностей родителей // Вестник экспериментального образования. 2015. № 3. – С. 43-51.

Детско-родительские отношения в настоящем исследовании рассматриваются как комплекс разнообразных взаимных чувств, особенностей восприятия, понимания, отношения, стереотипов поведения, практикуемых в семейной системе в диаде «родитель-ребенок».

развития, моделирования собственной манеры поведения в социуме. Становление индивидуального восприятия и отношения к миру и с миром, к людям и к самому себе, развитие важных социально-личностных компетенций происходит в семье через неосознанное усвоение установок от родителей, тех взрослых, которые входят в круг значимых для ребенка лиц. Формирование и укоренение положительной установки мировосприятия возможно в условиях благоприятного психологического климата, при гармоничных детско-родительских отношениях.

Формализация процесса общения в семье между детьми и родителями, между супругами, дефицит интимно-личностных контактов приводят к ситуации отчуждения и росту негативных психических состояний, что ведет в дальнейшем к дезадаптации, созданию риска развития девиантных форм поведения. Фиксация на определенных негативных состояниях приводит к формированию и закреплению отрицательных качеств личности, негативного стиля мышления ребенка.

Обзор состояния проблемы. Детско-родительские отношения в настоящем исследовании рассматриваются как комплекс разнообразных взаимных чувств, особенностей восприятия, понимания, отношения, стереотипов поведения, практикуемых в семейной системе в диаде «родитель-ребенок».

На современном этапе определяются разнообразные модели родительской коммуникации и стили поведения с ребенком. О.Б.Мартынюк и К.Д.Сикачёва на основе анализа различных исследований выделили гармоничные и негармоничные стили семейного воспитания. К гармоничным стилям отнесены квазиавтономный, демократический, сотруднический, рефлексивный, авторитетный, партнерский, помогающий. При таких стилях воспитания удастся обеспечить согласованное развитие всех сторон личности. Остальные типы взаимодействия и стили воспитания (например, отвержение, потворствующая и доминирующая гиперпротекция, жестокое обращение и другие) отнесены к ошибочным, инвалидизирующим типам воспитания.

В зарубежных исследованиях предлагаются классификации типов и стилей детско-родительского взаимодействия, определяющие перспективы линий развития, характер будущих отношений и профессиональных выборов личности в обществе. В модели S.Maximo, H.S.Tayaban, G.B.Cacdac, M.J.A.Cacanindin²,

² Schaefer E.S. and Bell R.Q. Developing of a parental attitude research instrument / E.S. Schaefer, R.Q. Bell // Child development. 1958. Volume 29. № 3. pp. 339-361.

учитывающей Эго-состояния родителя, раскрываются четыре стиля родительно-детского взаимодействия: пассивный (чувственность, растерянность, спонтанность, автономность), настойчивый (диалог, сотрудничество, толерантность, последовательность), агрессивный (критика, контроль, приказы, ограничения) и любящий (забота, безопасность, жертвенность, тактичность). В соответствии со степенью эмоциональной близости и контроля поведения.

Е. S. Schaefer, R. Q. Bell³ различают такие стили как партнерство и симбиоз, авторитарность и отвержение, попустительство и принятие. А. Roe⁴ выделяет типы родительского отношения с опорой на разную степень эмоционального и поведенческого фактора: тревожная центрация на ребенке, помогающее отношение, отвержение, безразличие, сверхтребовательность, устойчивость. По мысли авторов каждый из этих стилей имеют негативные и позитивные последствия для социально-коммуникативной и личностной сферы, социализации ребенка.

Влияние типа родительского отношения, установки, стиля и тактики, семейных ролей на характер развития личности ребенка раскрывается в исследованиях А. Р. Вагановой, А. Я. Варги, Т. В. Вензы, А. И. Иванцовой, Т. Н. Князевой, А. Ю. Маркеловой, И. М. Марковской, Г. Б. Черевач, Э. Г. Эйдемиллера, В. В. Юстицкис и других⁵.

Установлено значительное влияние типов семейного воспитания на уровень самооценки (J. M. Ganiban, T. C. Eley, P. Lichtenstein, Y. A. McAdams, J. Narusyte, J. M. Neiderhiser, D. Reiss, F. V. Rijdsdijk, E. Spotts, тревожности (Van Der Co. Bruggen, S. M. Bögels, G. Jan J. M. Stams) и стрессоустойчивости ребенка (P. A. Gribble, A. Raoof, E. L. Cowen, M. Wannon, W. C. Work, P. A. Wyman), на становление стиля межличностных (Т. В. Завгородняя) и будущих семейных отношений (Л. А. Николаева), на степень и качество привязанности, мотивации к достижениям, готовности к эмоциональной близости (S. Maximo, H. S. Tayaban, G. B. Cacdac, M. J. A. Cacanindin⁶. Поскольку обнаружено

**Влияние типа
родительского
отношения,
установки, стиля
и тактики,
семейных ролей
на характер
развития
личности ребенка
раскрывается в
исследованиях
А. Р. Вагановой,
А. Я. Варги,
Т. В. Вензы,
А. И. Иванцовой,
Т. Н. Князевой,
А. Ю. Маркеловой,
И. М. Марковской,
Г. Б. Черевач,
Э. Г. Эйдемиллера,
В. В. Юстицкис и
других.**

³ Maximo S., Tayaban H. S., Cacdac G. B., Cacanindin M. J. A. Parents, communication styles and their influence on adolescents- attachment, intimacy and achievement motivation / S. Maximo, H. S. Tayaban, G. B. Cacdac, M. J. A. Cacanindin // International Journal of Behavioral Sciences. 2011. Volume 6. № 1. pp. 6074.

⁴ Roe A. Early determinants of vocational choice / A. Roe // Journal of Counseling Psychology. 1957. Volume 4. pp. 212-217.

⁵ Велиева С. В., Велиев А. Р., Григорьев О. И. Связь типа родительского отношения и психических состояний дошкольников // Казанский педагогический журнал №3, 2021. – С. 248-254.

⁶ Булатчик Э. Ю. Агрессия в обществе в переходный период // Ежегодник Российского психологического общества: Материалы 3-го Всероссийского съезда психологов. – СПб.: Санкт-Петербургский ун-т, 2003.

Нативистские или инстинктивные теории агрессии определяют агрессию, как врожденное свойство личности, конфликт между сознательным и бессознательным, следствием высокого уровня которого являются агрессивные действия. Интрапсихические или фрустрационные теории рассматривают агрессию как следствие фрустрации, а так же, как усвоенное поведение, в том числе в семейных отношениях.

значительное влияние детско-родительских отношений на разные сферы жизнедеятельности, познавательных, эмоционально-личностных и поведенческих особенностей ребенка, становится очевидным необходимость проанализировать их влияние на актуализацию психических состояний как важных индикаторов благополучия или искажения психического развития.

Цель и ее обоснование. Как в отечественной, так и в зарубежной литературе существует огромное количество теорий, которые объясняют возникновение и становление подростковой агрессии.

В зарубежной психологической науке выделяются: нативистские или инстинктивные теории, интрапсихические или фрустрационные теории, теории социального научения, современные мотивационные теории. Нативистские или инстинктивные теории агрессии (К.Лоренц, З.Фрейд) определяют агрессию, как врожденное свойство личности, конфликт между сознательным и бессознательным, следствием высокого уровня которого являются агрессивные действия. Интрапсихические или фрустрационные теории (Э.Фромм, Д.Доллард, Н.Миллер, Е.Азрин) рассматривают агрессию как следствие фрустрации, а так же, как усвоенное поведение, в том числе в семейных отношениях⁷. Э.Фромм рассматривает причины агрессивного поведения в психологическом и физическом дискомфорте и в результате появляется желание причинить вред живому и неживому объекту.

Если говорить о содержании понятия «детско-родительские отношения», то в психолого-педагогической литературе это понятие точно не определено. Так как, оно представляет собой подструктуру семейных отношений, которая включает в себя взаимосвязанные, но неравнозначные отношения: родителей к ребенку - родительское (материнское и отцовское) отношение и отношение ребенка к родителям. Также, эти отношения понимают как взаимоотношение, взаимовлияние, активное взаимодействие родителя и ребенка, в котором ярко проявляются социально-психологические закономерности межличностных отношений (Н.И. Буянов, А.Я.Варга, А.И.Захаров, О.А.Карабанова, А.Г.Лидерс, И.М.Марковская, А.С.Спиваковская, Т.В.Якимова и др.)⁸.

⁷ Юсупова А. И., Мяснянкина Н.Г. Связь детско-родительских отношений и агрессивности детей подросткового возраста / Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2020. № 06 (47).

⁸ Гарбузов В.И. Воспитание ребенка в семье: Советы психотерапевта. – Санкт-Петербург.: КАРО, 2006.

Если основываться на работах отечественных исследователей (Б.Г.Ананьев, В.Н.Мясищев), то отношения между родителями и детьми можно описать как избирательную в эмоциональном и оценочном плане психологическую связь ребенка с каждым из родителей, выраженную через переживания, действия, реакции, связанные с возрастнo-психологическими особенностями детей, культурным поведением, историей личной жизни и особенностями восприятия ребенком родителей и способом общения с ними. То есть, это отношения, которые рассматриваются как субъективное осознание человеком любого возраста характера отношений со своими матерью и отцом⁹.

Зарубежные исследователи семейной психологии (Д.Лешли, Л.Кэрр) считают, что одним из факторов усвоения физической агрессии ребенка будет авторитарное воспитание с подавляющим стилем общения в семьях, где практикуются телесные наказания.

В.В. Лебединский и О.С. Никольская в своих исследованиях показывают, что к вербальной агрессии будут склонны те дети, которые воспитываются в негармоничных семьях, где вербальная агрессия считается естественной формой общения. Можно сделать вывод, что к прямой агрессии будут склонны те дети, с которыми родители прямо и открыто выражают свои эмоции, а к косвенной (вербальной) выражению агрессии будут склонны дети, в семьях у которых отсутствуют эмоции либо маскируются.

У детей агрессивное поведение обычно связано с холодными и авторитарными родителями, а также с родителями, которые практикуют вербальную агрессию. С другой стороны, такие действия на определенных этапах развития ребенка должны рассматриваться как естественная агрессивность – некий механизм защиты. Агрессивность как черта личности, которую подавляют может проявляться в структуре девиантного или делинквентного поведения.

Действия родителей всегда имеют свою цель, а именно – изменить поведение своих детей. Некоторые родители вмешиваются редко. Причём сознательно позволяют ребёнку вести себя так, как он хочет, или просто не обращают на него внимания, не замечая его поведения (приемлемое или неприемлемое). Другие же родители вмешиваются часто, поощряя или наказывая детей за их поведение. Слишком суровые наказания способствуют повышению уровня агрессивности у ребёнка. Например, если родителям не хватает

Зарубежные исследователи семейной психологии (Д.Лешли, Л.Кэрр) считают, что одним из факторов усвоения физической агрессии ребенка будет авторитарное воспитание с подавляющим стилем общения в семьях, где практикуются телесные наказания.

⁹ Современные научные исследования и разработки. 2018. № 3(20). – С. 362-367.

*Л.С.Выготский
писал, что «Мик-
росоциальная
ситуация
развития,
определяемая
особенностями
семейного
воспитания,
составом семьи и
позицией ребенка
в ней, является
основой развития
личности
ребенка,
обеспечивая
формирование
высших
психических
функций в
процессе его
«вращения в
цивилизацию».*

умения научить ребёнка следовать определённым правилам поведения, его манерой становятся неподчинение и пущенные в ход кулаки. Ребенок усваивает такой стиль поведения и в дальнейшем транслирует это в общении со сверстниками, другими взрослыми¹⁰.

Описание научной проблемы и ее решение. Можно сделать выводы, что самое главное заключается в том, что родители, которые наказывают детей, могут оказаться для них примером агрессивности. Также дети, которых часто наказывают, будут стремиться избегать родителей или оказывать им сопротивление. Если наказание слишком возбуждает и расстраивает детей, они могут забыть причину, породившую подобные действия. Наказание непосредственно после проступка имеет большую важность, оно будет намного действенней, чем, если родители отсрочат наказание. Наказание будет наиболее эффективным, если его будут применять последовательно, то есть за одно и то же нарушение всегда будет назначаться одна и та же санкция.

Л.С. Выготский писал, что «Микросоциальная ситуация развития, определяемая особенностями семейного воспитания, составом семьи и позицией ребенка в ней, является основой развития личности ребенка, обеспечивая формирование высших психических функций в процессе его «вращения в цивилизацию».

Семья является основой для дальнейшего развития ребенка. Неблагоприятная семейная ситуация приводит к формированию негативных эмоциональных состояний.

Фактором развития агрессивности у подростков являются внутрисемейные отношения, а также тип семейного воспитания. В рамках отечественной научной методологии (А.В. Петровский) выделяются четыре типа тактик воспитательных отношений: диктат (авторитаризм), мелочная опека, невмешательство в дела ребенка (мирное сосуществование), сотрудничество, конфронтация (А.В. Петровский рассматривал эту тактику только в 1980 г.).

Диктат рассматривается как систематическое подавление инициативы, игнорирование интересов и мнений ребенка, в результате такой тактики ребенок учится лицемерить, обманывать, грубить. При мелочной опеке удовлетворяются все потребности ребенка, его ограждают от трудностей и забот. При таком стиле ребенок становится безынициативным несамостоятельным. Невмешательство характеризуется как отстраненность родителей от интересов ребенка,

¹⁰ Севастьянова Т.Р. Избавляемся от агрессии с помощью игр // Дошкольное воспитание. 2008.

ребенок впоследствии эмоционально отстраняется родителей и находит поддержку вне дома. Сотрудничество является самым благоприятным стилем взаимодействия с ребенком, при таком стиле ребенок уважает родителей, а они уважают его интересы и предъявляют адекватные требования, также ребенок умеет хорошо адаптироваться в социуме.

При конфронтации родители постоянно раздражены своим ребенком, упрекают в мелочах, высмеивают, ребенок же отвечает им грубостью и злорадно радуется проблемам родителей. Агрессивность подростков возникает при специфических внутрисемейных отношениях и типах воспитания.

Заключительная часть. Эмоциональное развитие ребенка находится в тесной связи с семейными отношениями и стилем воспитания. Влияние родителей на эмоциональную сферу ребенка определяется через их отношение, воспитательные установки и повседневное взаимодействие. Семья играет важнейшую роль в формировании личных и социальных компетенций, установок и модели поведения ребенка. Недостаток эмоциональной близости, жестокость в обращении или слишком строгое воспитание могут привести к формированию агрессивности и девиантного поведения, что в свою очередь влияет на личностное развитие и способность адаптироваться в обществе.

Особое значение имеет понимание того, как различные стили воспитания – авторитарный, гиперопекающий, игнорирующий или партнерский – влияют на эмоциональное состояние ребенка. Агрессия, возникающая на основе семейных конфликтов или неправильного подхода к воспитанию, является серьезной проблемой, требующей внимательного анализа. Важно, чтобы родительские установки и подходы к воспитанию способствовали формированию положительных эмоций и здоровых межличностных отношений. Для эффективной социализации ребенка необходимо учитывать влияние различных факторов семейного воспитания, а также вовремя выявлять и устранять потенциальные источники агрессии и стрессов в семейной системе.

Таким образом, влияние семьи на эмоциональное развитие и агрессивность ребенка имеет долгосрочные последствия. Понимание этой связи и активное вмешательство в семейную атмосферу могут служить ключом к предотвращению негативных проявлений и формированию здоровой личности, способной адаптироваться и взаимодействовать с окружающим миром.

Эмоциональное развитие ребенка находится в тесной связи с семейными отношениями и стилем воспитания. Влияние родителей на эмоциональную сферу ребенка определяется через их отношение, воспитательные установки и повседневное взаимодействие.

Список литературы:

1. Гераськина О.А. Связь уровня понимания эмоций дошкольниками и эмоциональных особенностей родителей // Вестник экспериментального образования. 2015. № 3.
2. Schaefer E.S. and Bell R.Q. Developing of a parental attitude research instrument / E.S. Schaefer, R.Q. Bell // Child development. 1958. Volume 29. # 3.
3. Maximo S., Tayaban H.S., Cacdac G.B., Cacanindin M.J.A. Parents, communication styles and their influence on adolescents- attachment, intimacy and achievement motivation / S. Maximo, H.S. Tayaban, G.B. Cacdac, M.J.A. Cacanindin // International Journal of Behavioral Sciences. 2011. Volume 6. # 1.
4. Roe A. Early determinants of vocational choice / A. Roe // Journal of Counseling Psychology. 1957. Volume 4.
5. Велieва С.В., Велieв А.Р., Григорьев О.И. Связь типа родительского отношения и психических состояний дошкольников// Казанский педагогический журнал №3, 2021.
6. Булатчик Э.Ю. Агрессия в обществе в переходный период // Ежегодник Российского психологического общества: Материалы 3-го Всероссийского съезда психологов. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский ун-т, 2003.
7. Юсупова А.И., Мяснянкина Н.Г. Связь детско-родительских отношений и агрессивности детей подросткового возраста / Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2020. № 06 (47).
8. Гарбузов В.И. Воспитание ребенка в семье: Советы психотерапевта. – Санкт-Петербург: КАРО, 2006.
9. Современные научные исследования и разработки. 2018. № 3 (20).
10. Севастьянова Т.Р. Избавляемся от агрессии с помощью игр // Дошкольное воспитание, 2008.

**OILA, XOTIN-QIZLAR VA
IJTIMOIY HAYOT**
СЕМЬЯ, ЖЕНЩИНЫ И ОБЩЕСТВЕННАЯ ЖИЗНЬ
FAMILY, WOMEN AND SOCIAL LIFE

elektron ilmiy jurnal
электронный научный журнал
electronic scientific journal

1/2025

Jurnalga Toshkent shahar Matbuot va axborot boshqarmasi tomonidan 2021-yil 17-iyundagi 1190-sonli
“Ommaviy axborot vositasi davlat ro‘yxatidan o‘tkazilganligi to‘g‘risida guvohnoma” berilgan.
“Oila, xotin-qizlar va ijtimoiy hayot” jurnali “Ijtimoiy boshqaruv” jurnalining vorisidir.

*Jurnal mahalla va oila institutlarini mustahkamlash hamda gender tengligiga oid barcha ijtimoiy
masalalar sohasida fanlararo fundamental, ilmiy-amaliy tadqiqotlar va innovatsion g‘oyalarni
tatbiq etishga ixtisoslashgan nashrdir.*

Журналу выдано «Свидетельство о государственной регистрации средств массовой информации»
№ 1190 Управлением печати и информации города Ташкент от 17 июня 2021 года.
Журнал “Семья, женщины и общественная жизнь” считается продолжение журнала “Социальное управление”.

*Настоящий журнал – издание, специализирующееся на применении междисциплинарных,
фундаментальных научно-практических исследований и инновационных идей во всех социальных
вопросах, касающихся укрепления институтов махалли, семьи и гендерного равенства.*

The journal was issued «Certificate of state registration of mass media» No.1190 by the Press and
Information Department of Tashkent city dated June 17, 2021.
The journal «Family, women and social life» is a continuation of the journal «Social management».

*This journal is a publication specializing in the application of interdisciplinary, fundamental scientific
and practical researches and innovative ideas in all social issues related to strengthening the institutions
of makhalla, family and gender equality.*

MUASSIS:

“Oila va gender” ilmiy-tadqiqot instituti

JURNAL TAHRIRIYATI:

Bosh muharrir: **Egamberdiyeva N.**

Bosh muharrir o‘rinbosari: **Musurmanova A.**

Mas’ul kotib: **Mavlonov B.**

Muharrirlar: **Yunusov U., Sobirova E.,
Jabborov U., E.Sultonov**

Sahifalovchi: **Umaraliyev Z.**

Dizaynerlar: **Abdullayev L., Sobirov F.**

Web dizayner: **Yakubov O.**

*Jurnaldagi materiallardan foydalanilganda mualliflik huquqini e’tiborga olgan
holda jurnalga havola berilishi shart.*

*Jurnalga kiritilgan maqola materiallari mazmuni mualliflarning shaxsiy
ilmiy-nazariy yondashuvi va qarashi sifatida talqin qilinadi.*



1940

Nashriyot ro‘yxat raqami № 1043191. 24.09.2021-y.

Bosishga ruxsat etildi: 02.03.2024.

“Times New Roman” garniturası. Qog‘oz bichimi: 60x84 1/8

Nashriyot bosma tabog‘i 11,6.

100000, Toshkent shahri, Mirzo Ulug‘bek tumani,
M.Ismoilıy ko‘chasi 1-G uy.

“Pages Print” МЧЖ bosmaхонасида chop etildi.

Тошкент, Олмазор тумани, Чимбой кўчаси, 8-уй.