



"OILA VA XOTIN-QIZLAR" ILMIY-TADQIQOT INSTITUTI

MARKAZIY OSIYODA JAMIYAT, GENDER VA OILA

xalqaro ilmiy jurnali

*Society, Gender and Family in
Central Asia*
international academic peer reviewed journal

*Общество, гендер и семья в
Центральной Азии*
международный научный рецензируемый журнал

2024/1 (10)

Jurnalga Toshkent shahar Matbuot va axborot boshqarmasining
2021-yil 18-iyundagi 0996-sonli "Ommaviy axborot vositasi davlat ro'yxatidan
o'tkazilganligi to'g'risida guvohnoma"si olingan.

*Jurnal O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Oliy attestatsiya
komissiyasining dissertatsiyalar asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy
nashrlar RO'YXATI (2019)ga pedagogika, psixologiya, tarix va falsafa fanlari bo'yicha
doktorlik dissertatsiyalari himoyasi uchun ilmiy maqolalar e'lon qilinishi mumkin
bo'lgan jurnal sifatida ro'yxatga olingan.*

DOI: 26739/2118-9998

ISSN 2049-3630

TOSHKENT

TAHRIR HAY'ATI RAISI:

EGAMBERDIYEVA Nodira Melibayevna (*Bosh muharrir*) – *pedagogika fanlari doktori, professor.*

TAHRIR HAY'ATI A'ZOLARI:

NARBAYEVA Tanzila Kamalovna – *sotsiologiya fanlari doktori, professor.*
SAIDOVA Galina Karimovna – *iqtisodiyot fanlari doktori, professor.*
SHOUMAROV G'ayrat Baxramovich – *psixologiya fanlari doktori, professor.*
ABDURAMANOV Xamid Xudaybergenovich (*Bosh muharrir o'rinbosari*) – *iqtisodiyot fanlari doktori, professor.*
BEKMURADOV Adham Sharipovich – *iqtisodiyot fanlari doktori, professor.*
MA'RUFOVA Gulnora Mahmudovna – *Oliy Majlis Senatining Xotin-qizlar va gender tenglik masalalari qo'mitasi a'zosi, senator.*
MUSURMANOVA Aynisa Musurmanovna – *pedagogika fanlari doktori, professor.*
RAHIMOVA Nigina Xayrullayevna – *iqtisodiyot fanlari doktori, professor.*
SAIDOV Akmal Xolmatovich – *yuridik fanlari doktori, professor.*
YAKUBJANOVA Dilobar Batirovna – *pedagogika fanlari doktori, dotsent.*
TASHMUXAMEDOVA Diloram Gafurjanovna – *tibbiyot fanlari nomzodi.*
UMIRZAKOV Baxodir Xamidovich – *iqtisodiyot fanlari doktori, professor.*
ZIYAYEV Azamad Xamidovich – *tarix fanlari doktori, professor.*
ABDUSAMATOV Xasanboy Usmonjon o'g'li – *psixologiya fanlari doktori.*
TO'RAQULOV Ulug'bek Xolbutayevich – *pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)*

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ:

Эгамбердиева Нодира Мелибаевна (*Главный редактор*) – *доктор педагогических наук, профессор.*

ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ:

Нарбаева Танзила Камаловна – *доктор социологических наук, профессор.*
Сайдова Галина Каримовна – *доктор экономических наук, профессор.*
Шоумаров Гайрат Бахрамович – *доктор психологических наук, профессор.*
Абдураманов Хамид Худайbergenovich (*Заместитель главного редактора*) – *доктор экономических наук, профессор.*
Бекмуратов Адхам Шарипович – *доктор экономических наук, профессор.*
Маъруфова Гулнора Махмудовна – *сенатор, член Комитета Сената Олий Мажлиси по вопросам женщин и гендерного равенства.*
Мусурманова Айниса Мусурмановна – *доктор педагогических наук, профессор.*
Рахимова Нигина Хайруллаевна – *доктор экономических наук, профессор.*
Сайдов Акмал Холматович – *доктор юридических наук, профессор.*
Якубжанова Дилобар Батировна – *доктор педагогических наук, доцент.*
Ташмухамедова Дилорам Гафуржановна – *кандидат медицинских наук.*
Умирзаков Баходир Хамидович – *доктор экономических наук, профессор.*
Зияев Азамат Хамидович – *доктор исторических наук, профессор.*
Абдусаматов Хасанбой Усмонжон угли – *доктор психологических наук.*
Туракулов Улугбек Холбутаевич – *доктор философии педагогических наук (PhD)*

THE CHAIRMAN OF THE EDITORIAL BOARD:

Egamberdiyeva Nodira Melibayevna
(*Editor-in-Chief*) – *Doctor of Pedagogical sciences, Professor.*

MEMBERS OF THE EDITING BOARD:

Narbayeva Tanzila Kamalovna – *Doctor of Sociological sciences, Professor.*
Saidova Galina Karimovna – *Doctor of Economic sciences, Professor.*
Shoumarov Ghayrat Bakhramovich – *Doctor of Psychological sciences, Professor.*
Abduramanov Khamid Khudaybergenovich (*Deputy Editor-in-Chief*) – *Doctor of Economic sciences, Professor.*
Bekmuradov Adkham Sharipovich – *Doctor of Economic sciences, Professor.*
Marufova Gulnora Makhmudovna – *Senator, Member of the Senate Committee of the Oliy Majlis on Women and Gender Equality.*
Musurmanova Aynisa Musurmanovna – *Doctor of Pedagogical sciences, Professor.*
Rakhimova Nigina Khayrullayevna – *Doctor of Economic sciences, Professor.*
Saidov Akmal Kholmatovich – *Doctor of Juridical sciences, Professor.*
Yakubjanova Dilobar Batirovna – *Doctor of Pedagogical sciences, Associate Professor.*
Tashmukhammedova Diloram Ghafurjanovna – *Candidate of Medical sciences.*
Umirzakov Bakhodir Khamidovich – *Doctor of Economic sciences, Professor.*
Ziyayev Azamad Khamidovich – *Doctor of Historical sciences, Professor.*
Abdusamatov Khasanboy Usmonjon ugli – *Doctor of Psychological Sciences.*
Torakulov Ulugbek Holbutayevich – *Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD)*

XALQARO TAHRIR HAY'ATI:

Doktor Rashmini Koparkar,
Rossiya va Markaziy Osiyoni o'rganish markazi dotsenti
Xalqaro tadqiqotlar maktabi,
Javoharlal Neru universiteti,
Nyu-Dehli, Hindiston

Artamonova Yekaterina Iosifovna,
Chelyabinsk davlat madaniyat instituti,
pedagogika fanlari doktori, professor

Doktor Priti Kesavan,
Texnologiya fakulteti boshlig'i,
London biznes va moliya maktabi,
Singapur

МЕЖДУНАРОДНАЯ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Доктор Рашмини Копаркар,
Доцент Центра исследований России и Центральной Азии,
Школа международных исследований,
Университет Джавахарлала Неру,
Нью-Дели, Индия

Артамонова Екатерина Иосифовна,
Челябинский государственный институт культуры,
доктор педагогических наук,
профессор

Доктор Прити Кесаван,
Руководитель Технологического факультета
Лондонская школа бизнеса и финансов, Сингапур

INTERNATIONAL EDITORIAL BOARD:

Dr. Rashmini Koparkar
Assistant Professor
Centre for Russian and Central Asian Studies
School of International Studies
Jawaharlal Nehru University
New Delhi, India

Artamonova Yekaterina Iosifovna
Chelyabinsk State Institute of Culture
Doctor of Pedagogical Sciences,
Professor

Dr. Preethi Kesavan
Head, School of Technology
London School of Business and Finance, Singapore

MENEJMENT

Abdullajanova D.S. Kadrlar zaxirasini shakllantirishda gender tenglikni ta'minlashning ijtimoiy-psixologik asoslari	4
--	---

SOTSILOGIYA

Saipova M. Migratsiya jarayonining globallashuvi: ijobiy va salbiy oqibatlar	10
Xonturayev B. Gender institutlari bo'yicha ilmiy-nazariy qarashlar va ularning ijtimoiy-iqtisodiy asoslari	16
Йулдошева У. Гендерные аспекты развития социального предпринимательства в Узбекистане	25
Hashimova G.I. Harbiy xizmatchilar va ularning oila a'zolarini ijtimoiy himoya qilishning huquqiy asoslari va kafolatlari	32

MAHALLA VA HAYOT

Isamutdinov R.R. Mahallaning ma'naviy xavfsizlikni ta'minlashdagi ahamiyati	37
--	----

OILA VA JAMIYAT

Abdiraimova Sh.A. Yosh oilalarda ajralishlarning oldini olish yo'llari.....	44
Rahimova M. Yosh kelinlarning oilaviy hayotga moslashishi	49
Dovranova O.D. Yangi taraqqiyot bosqichida oilaviy munosabatlarning ijtimoiy-iqtisodiy, huquqiy negizlarini shakllantirish.....	53
Mahkamov U.A. So'z va fikr erkinligini ta'minlashda dialog muloqot vositasi sifatida.....	58

PSIXOLOGIYA

Рахимова И.И., Каримова Г.О. Психологическая диагностика социальной адаптивности студентов с нарушением слуха	64
Абидова З.А. Влияние семейного положения личности на уровень его толерантности	69
Ishonkulova N.I. Oilaviy munosabatlarda destruktiv nizolar namoyon bo'lishining psixologik xususiyatlari	75
Raxmonova Z.N. Ijtimoiy-individual qadriyatlar va emotsional intellekt xususiyatlari.....	80

PEDAGOGIKA

Ortikov U.X. The socio-educational model in second language acquisition.....	86
Yulchiyeva D.X. Oila barqarorligini ta'minlashda olib boriladigan ijtimoiy-pedagogik faoliyat	92
Аблакулов Ш.Д. Формирование профессиональных креативных компетенций у будущих педагогов-психологов	98
Mirhamidova M. Yapon xalqida tarbiyaning pedagogik asoslari	104
Safoyeva R.J. Noto'liq oila farzandlarining ijtimoiylashuvi xususiyatlari.....	109
Yakubov O.T. Bolaning ijtimoiylashuvida oilaning o'ziga xos xususiyatlari	114

TARIX

Sharipova N.A. XX asrning 40–90-yillarida O'zbekiston ta'lim tizimida gender tenglik masalalari tarixi.....	118
--	-----



Рахимова Индира Игоревна,
доцент кафедры Социальная психология
Национального университета Узбекистана
e-mail: indira.rahimova.1987@mail.ru



Каримова Гулнора Омониллаевна,
соискатель Национального университета
Узбекистана

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Аннотация. В статье проанализированы результаты психо-диагностического обследования студентов по опроснику стиля саморегуляции поведения. Также выявлены результаты психодиагностического обследования студентов по диагностике общей коммуникативной толерантности.

Ключевые слова: адаптация, социальная адаптация, студенты, нарушение слуха, эмоция, неудовлетворенность.

Annotatsiya. Maqolada talabalarning xatti-harakatlarini o'z-o'zini boshqarish so'rovnoma bo'yicha psixodiagnostik tekshiruv natijalari tahlil qilinadi. Shuningdek, umumiy kommunikativ bag'rikenglik diagnostikasi so'rovnoma bo'yicha talabalarni psixodiagnostik tekshirish natijalari ham aniqlanadi.

Tayanch so'zlar: moslashuv, ijtimoiy moslashuv, talabalar, eshitishning buzilishi, hissiyot, qoniqmaslik.

Annotation. The article analyzes the results of a psychodiagnostic examination students on the Questionnaire of the style of self-regulation of behavior. The results of a psychodiagnostic examination of students according to the questionnaire for diagnosing general communicative tolerance were also revealed.

Keywords: adaptation, social adaptation, students, hearing impairment, emotion, dissatisfaction.

Введение. Сам термин «адаптация» активно применяется в современной научной литературе и ведет свое начало от латинского значения этого слова – приспособлять, прилаживать, устраивать. Введение его в научный оборот, как правило, связывается с применением этого понятия для характеристики явлений приспособления соответствующих органов человека.

Цель и обоснование. В данном аспекте, по мнению Л.Д. Хода, сложность изучения процесса социальной адаптации обусловлена отсутствием единства в интерпретации этого понятия.

Представления об социальной адаптации И.В. Цукермана, раскрывают её как непрерывный

процесс, который не останавливается ни на секунду, от момента зарождения организма до момента смерти. Эта непрерывность обусловлена в первую очередь тем, что как организм человека, так и внешняя среда очень часто меняются.

Согласно позиции И.М. Гилевич, понятие социальная адаптация в контексте педагогического направления рассматривается как перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности обучаемого при переходе в другую плоскость образовательного процесса.

Опираясь на утверждения В.М. Астафьевой, в психологии применяется термин «социальная адаптация», а с одной стороны, обозначается

свойство личности, которое характеризует его устойчивость к условиям среды, выражая уровень приспособленности к ней. С другой стороны, социальная адаптация выступает как процесс приспособления человека к динамике условий. В данном моменте важно видеть также взаимный характер социальной адаптации человека и той среды, с которой он вступает в регулятивные адаптационные связи. В свою очередь, процесс социальной адаптации можно определить как вхождение студента в новую для нее предметную и социальную среду, которая предопределена высшим учебным заведением, становление ее как активно функционирующей части, объекта и субъекта отношений этой среды¹.

С точки зрения О.М. Рожко, психология связывает социальную адаптацию именно с психическим анализом поведения человека и как один из ведущих способов и необходимое условие социализации. При этом, в последнее время понятие «адаптация» довольно часто используется и в педагогике. Это связано с тем, что педагогику стали рассматривать как науку, изучающую не только проблемы воспитания молодого поколения, но и вопросы адаптации его к общественной среде, производственной деятельности, которые довольно быстро меняются. С позиции понимания своего предмета, педагогика рассматривает адаптацию как процесс динамический и творческий, который обусловлен иерархией главных актов приспособления личности к данным условиям и норм поведения, которые приняты в данном обществе, чем определяется возможность их перестройки, улучшения, совершенствования. То есть приспособление человека должно дать возможность изучить общественную среду, ориентироваться в ней, овладеть техникой и методами работы для того, чтобы активно включиться в общественную жизнь. Успешность протекания процесса адаптации личности зависит от умения решать задачи, поставленные новыми условиями общественной жизни.

Для достижения поставленной цели по средствам реализации сформулированных

задач был применён следующий комплекс теоретических и эмпирических методов исследования:

теоретический анализ **научной литературы**;
анализ документов;
наблюдение;
психологическое тестирование;
математико-статистические методы обработки данных и пр.

В ходе эмпирического исследования были применены следующие методики:

Тест-опросник личностной зрелости Ю.З. Гильбуха.

Опросник стиля саморегуляции поведения В.И. Моросановой.

Опросник диагностики общей коммуникативной толерантности В.В. Бойко.

Опросник диагностики эмоциональных барьеров в межличностном общении В.В. Бойко.

Методика диагностики жизнестойкости С. Мадди в адаптации Д. Леонтьева.

Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» А.Г. Маклакова, С.В. Чермянина.

Описание научной проблемы и ее решение. В рамках психодиагностики обобщенного личного качества (структурно предопределяющего социальную адаптивность) с помощью Опросника стиля саморегуляции поведения В.И. Моросановой, выделяется шесть компонентов саморегуляции поведения:

Первый компонент саморегуляции поведения - планирование характеризует личностные особенности целеполагания и удержания целей, а также уровень развития у индивида осознанной потребности планирования своей деятельности, в том числе профессиональной, учебной и др.

Второй компонент саморегуляции поведения - моделирование отражает, по мнению В.И. Моросановой, личностное развитие в аспекте представлений о системе внешних и внутренних значимых условий, степени их осознанности, детализированности и адекватности.

Третий выделенный компонент саморегуляции поведения - программирование, в авторской интерпретации, отражает развитость осознанного программирования индивидом различной деятельности, своих действий.

¹ Красноперова Н.А. Зрительная работоспособность у детей с нарушением слуха // Дефектология. 2000. – №1. – С. 11–16.

Четвёртый выделенный компонент саморегуляции поведения - оценивание результатов. Согласно точке зрения В.И. Моросановой, он характеризует уровень развития адекватности оценки человеком самого себя, а также поведения, своей деятельности в целом.

Пятый выделенный компонент саморегуляции поведения - гибкость. В авторском понимании отражает развитость регуляторной гибкости, которая выражается, как правило, в пластичности (или наоборот) соответствующих регуляторных процессов человека.

Шестой компонент саморегуляции поведения – самостоятельность, которая по мнению автора инструментария, характеризует человека в аспекте автономности относительно организации активности, способности личности самостоятельно планировать своё поведение, организовывать целенаправленную деятельность и осуществлять должный контроль².

В связи с чем, полагается целесообразным отметить, что у преобладающего количества обследованных (52,4 % / 133 чел.) наблюдается средний уровень развития саморегуляции. 24,8 % (63 чел.) учувствовавших в обследовании студентов являются обладателями высокого уровня саморегуляции. Соответственно, у 22,8 % (58 чел.) студентов выявлен низкий уровень диагностируемого признака. Кроме того, существенных различий в развитии саморегуляции относительно групп студентов (с нарушением слуха и без нарушения слуха) выявлено не было (Рис. 1).

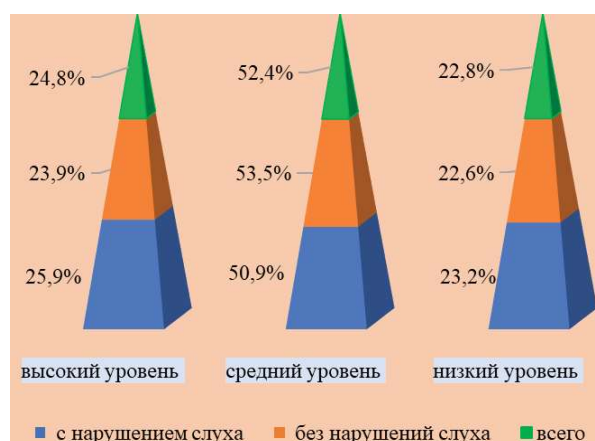


Рис. 1. Результаты психодиагностического обследования студентов по Опроснику стиля саморегуляции поведения В.И. Моросановой (n=254)

Исследование следующего обобщенного личного качества (структурно предопределяющего социальную адаптивность) с помощью Опросника диагностики общей коммуникативной толерантности В.В. Бойко позволило выяснить, что у наибольшего количества обследованных студентов (55,9 % / 142 чел.) наблюдается средняя степень развития коммуникативной толерантности, а у наименьшего (1,2 % / 3 чел.) – полное неприятие окружающих. Высокая степень коммуникативной толерантности выявлена у 29,9 % (76 чел.) обследованных студентов. Соответственно, низкая степень коммуникативной толерантности наблюдается у 13 % (33 чел.) обследованных студентов. Вместе с тем, значимых различий в развитии коммуникативной толерантности относительно групп студентов (с нарушением слуха и без нарушения слуха) выявлено не было (Рис. 2).



Рис. 2. Результаты психодиагностического обследования студентов по Опроснику диагностики общей коммуникативной толерантности В.В. Бойко (n=254)

² Цукерман И.В. Формирование коммуникативной культуры специалистов с нарушением слуха в условиях профессиональной подготовки. // Материалы Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы современной науки». – Санкт-Петербург: Изд-во ЧУ «Невский институт языка и культуры», 2012. – С. 105–110.

Результаты корреляционного анализа по непараметрическому критерию Спирмена, выполненного в программе SPSS, позволили выявить множества статистически значимых связей. Вместе с тем, основываясь на общепринятую интерпретацию, нами рассматривались преимущественно коэффициенты корреляции, имеющие среднюю (от 0,5 до 0,7 и от -0,5 до -0,7), высокую (от 0,7 до 0,9 и от -0,7 до -0,9) и очень высокую значимости (от 0,9 и более, а также от -0,9 и более) (Табл. 2.3, Приложение № 18) [Сидоренко Е.В. Высоков И.Е. Ермолаев-Томин О.Ю.].

Табл. 2.3

Результаты корреляционного анализа по непараметрическому критерию корреляции Спирмена в SPSS итогов комплексного психодиагностического обследования социальной адаптивности студентов (n=254)

№	Наименования признаков анализа	Коэффициенты корр. Спирмена	Достоверность
	Курс обучения и возраст	0,641	при $p \leq 0,01$
	Опросник стиля саморегуляции поведения В.И. Моросановой и Опросник диагностики общей коммуникативной толерантности В.В. Бойко	-0,631	при $p \leq 0,01$
	Опросник стиля саморегуляции поведения В.И. Моросановой & Опросник диагностики эмоциональных барьеров в межличностном общении В.В. Бойко	-0,587	при $p \leq 0,01$

Так, первая по значимости корреляционная связь выявлена между курсом обучения студентов и их возрастом (Курс обучения & Возраст, $r=0,641$ при $p \leq 0,01$). Она подтверждает

естественную закономерность, где с увеличением возраста обучаемого, как правило, увеличивается курс обучения.

Вторая по значимости корреляционная связь выявлена между саморегуляцией поведения и коммуникативной толерантности (Опросник стиля саморегуляции поведения В.И. Моросановой и Опросник диагностики общей коммуникативной толерантности В.В. Бойко, $r=-0,631$ при $p \leq 0,01$). Данная взаимосвязь показывает, что осознанное планирование и программирование своего поведения (саморегуляция поведения) вступает неотъемлемой частью развития терпимости к позициям окружающих (коммуникативная толерантность)³.

Заключительными по значимости выявлены корреляционные связи между саморегуляцией поведения, а также способностью к преодолению эмоциональных барьеров в межличностном общении (Опросник стиля саморегуляции поведения В.И. Моросановой и Опросник диагностики эмоциональных барьеров в межличностном общении В.В. Бойко, $r=-0,587$ при $p \leq 0,01$);

Эти статистически значимые взаимосвязи показывают позитивное значение саморегулятивной способности в развитие умений справляться с эмоциональными барьерами в ходе взаимодействия, личностной зрелости, адаптационного потенциала личности студента, его жизнестойкости.

Таким образом, исходя из вышеизложенного полагается целесообразным заключить, что эмпирическое исследование (n=254) с помощью выделенного психодиагностического комплекса позволило выяснить современное состояние развития социальной адаптивности студентов с нарушением слуха. Так, преобладающее количество обследованных являются обладателями преимущественно среднего уровня выраженности диагностируемых признаков определяющие умеренное развитие социальной адаптивности (личностная зрелость – 47,6 % / 121 чел.; саморегуляция поведения –

³ Литовченко А.В. Социально-педагогические основы социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями // Научные записки Тернопольского государственного педагогического университета. Серия: Педагогика. – 2002. – № 4. – С. 79-83.

52,4 % / 133 чел.; коммуникативная толерантность – 55,9 % / 142 чел.; способность к преодолению эмоциональных барьеров в межличностном общении – 36,2 % / 92 чел.; жизнестойкость – 49,6 % / 126 чел.; адаптационный потенциал – 40,9 % / 104 чел.). Вместе с тем, в группе студентов с нарушением слуха каждый третий (30,4 %/34 чел.) обучаемый является обладателем личностной зрелости на неудовлетворительном уровне, что нельзя сказать о группе студентов без нарушения слуха, где данный признак на неудовлетворительном уровне встречается лишь у 14,1 % (20 чел.) обучаемых. Кроме того, существенные доли студентов с низкими уровнями саморегуляции поведения (22,8 % / 58 чел.), коммуникативной толерантности (13 % / 33 чел.), жизнестойкости (44,5 % / 113 чел.), адаптационного потенциала (36,6 % / 93 чел.), развития эмоциональных барьеров в межличностном общении (пятый - 12,6 % / 32 чел. и четвёртый 16,9 %/43 чел. уровни) создают такой базис, который способствует сложностям существенно затрудняющих процесс оптимальной социальной адаптации в целом без специализированной помощи⁴.

⁴ Рахимова И.И. (2019). Развитие инклюзивного образования в современном мире. Интернаука, (3-1). – С. 74-75.

Заключительная часть. Корреляционный анализ по непараметрическому критерию Спирмена результатов эмпирического исследования ($n=254$) позволил выявить множества статистически значимых связей, которые в целом наглядно демонстрируют взаимообусловленность, взаимозависимость выделенных обобщенных личностных качеств предопределяющие социальную адаптивность студентов с нарушением слуха⁵. Вместе с тем, основным связующим звеном, а также ядром социальной адаптивности вступает саморегуляция поведения обучаемого, о чем свидетельствует наибольшее количество выявленных корреляционных связей абсолютно со всеми обобщенными личностными качествами предопределяющие социальную адаптивность студентов с нарушением слуха (адаптационный потенциал $r=-0,528$ при $p \leq 0,01$; жизнестойкость $r=0,505$ при $p \leq 0,01$; коммуникативная толерантность $r=-0,631$ при $p \leq 0,01$; личностная зрелость $r=-0,549$ при $p \leq 0,01$; эмоциональные барьеры в общении $r=-0,587$ при $p \leq 0,01$).

⁵ Mukhamedova, D., Rakhimova, I., Ziyavitdinova, G., & Kamalova, Z. (2022). The Relationship Between the Effectiveness of the Managerial Activity of an Education Manager With the Peculiarities of the Manifestation of His Communicative Potential in Uzbek System. Journal of Higher Education Theory & Practice, 22(4).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Красноперова Н.А. Зрительная работоспособность у детей с нарушением слуха // Дефектология. 2000. – №1. – С. 11-16.
2. Цукерман И.В. Формирование коммуникативной культуры специалистов с нарушением слуха в условиях профессиональной подготовки // Материалы Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы современной науки». – Санкт-Петербург: Изд-во ЧУ «Невский институт языка и культуры», 2012. – С. 105-110.
3. Литовченко А.В. Социально-педагогические основы социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями. // Научные записки Тернопольского государственного педагогического университета. Серия: Педагогика. – 2002. – № 4. – С. 79-83.
4. Рахимова И.И. (2019). Развитие инклюзивного образования в современном мире. Интернаука, (3-1). – С. 74-75.
5. Mukhamedova, D., Rakhimova, I., Ziyavitdinova, G., & Kamalova, Z. (2022). The Relationship Between the Effectiveness of the Managerial Activity of an Education Manager With the Peculiarities of the Manifestation of His Communicative Potential in Uzbek System. Journal of Higher Education Theory & Practice, 22(4).

“OILA VA XOTIN-QIZLAR” ILMIY-TADQIQOT INSTITUTI
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ «СЕМЬИ И ЖЕНЩИН»
“FAMILY AND WOMEN” RESEARCH INSTITUTE

MARKAZIY OSIYODA JAMIYAT, GENDER VA OILA

Общество, гендер и семья в Центральной Азии
Society, Gender and Family in Central Asia

xalqaro ilmiy jurnali

международный научный журнал

international academic journal

2024/1 (10)

DOI: 26739/2118-9998

Jurnalga Toshkent shahar Matbuot va axborot boshqarmasining 2021-yil 18-iyundagi 0996-sonli
“Ommaviy axborot vositasi davlat ro‘yxatidan o‘tkazilganligi to‘g‘risida guvohnoma”si olingan.

*Jurnal O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasining
dissertatsiyalar asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlar RO‘YXATI (2019)ga
pedagogika, psixologiya, tarix va falsafa fanlari bo‘yicha doktorlik dissertatsiyalari himoyasi uchun
ilmiy maqolalar e‘lon qilinishi mumkin bo‘lgan jurnal sifatida ro‘yxatga olingan.*

MUASSIS:

“Oila va xotin-qizlar” ilmiy-tadqiqot instituti

JURNAL TAHRIRIYATI:

Bosh muharrir: **Egamberdiyeva N.**

Bosh muharrir o‘rinbosari: **Musurmanova A.**

Mas’ul kotib: **Mavlonov B.**

Muharrirlar: **Yunusov U., Nomozova O’.,
Razzakova N., Sobirova E.,
Jabborov U.**

Sahifalovchi: **Umaraliyev Z.**

Dizaynerlar: **Abdullayev L., Sobirov F.**

Web dizaynerlar: **Yakubov O., Alimova Z.**

*Jurnaldagi materiallardan foydalanilganda mualliflik huquqini e’tiborga olgan
holda jurnalga havola berilishi shart.*

*Jurnalga kiritilgan maqola materiallari mazmuni mualliflarning shaxsiy
ilmiy-nazariy yondashuvi va qarashi sifatida talqin qilinadi.*



1940

Nashriyot ro‘yxat raqami № 1043191. 24.09.2021-y.

Bosishga ruxsat etildi: 23.03.2024.

“Times New Roman” garniturası. Qog‘oz bichimi: 60x84 1/8

Nashriyot bosma tabog‘i 7,2.

100000, Toshkent shahri, Mirzo Ulug‘bek tumani,
M.Ismoilıy ko‘chasi 1-G uy.