



"OILA VA XOTIN-QIZLAR" ILMIY-TADQIQOT INSTITUTI

MARKAZIY OSIYODA JAMIYAT, GENDER VA OILA

xalqaro ilmiy jurnali

*Society, Gender and Family in
Central Asia*
international academic peer reviewed journal

*Общество, гендер и семья в
Центральной Азии*
международный научный рецензируемый журнал

2024/1 (10)

Jurnalga Toshkent shahar Matbuot va axborot boshqarmasining
2021-yil 18-iyundagi 0996-sonli "Ommaviy axborot vositasi davlat ro'yxatidan
o'tkazilganligi to'g'risida guvohnoma"si olingan.

*Jurnal O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Oliy attestatsiya
komissiyasining dissertatsiyalar asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy
nashrlar RO'YXATI (2019)ga pedagogika, psixologiya, tarix va falsafa fanlari bo'yicha
doktorlik dissertatsiyalari himoyasi uchun ilmiy maqolalar e'lon qilinishi mumkin
bo'lgan jurnal sifatida ro'yxatga olingan.*

DOI: 26739/2118-9998

ISSN 2049-3630

TOSHKENT

TAHRIR HAY'ATI RAISI:

EGAMBERDIYEVA Nodira Melibayevna (*Bosh muharrir*) – *pedagogika fanlari doktori, professor.*

TAHRIR HAY'ATI A'ZOLARI:

NARBAYEVA Tanzila Kamalovna – *sotsiologiya fanlari doktori, professor.*
SAIDOVA Galina Karimovna – *iqtisodiyot fanlari doktori, professor.*
SHOUMAROV G'ayrat Baxramovich – *psixologiya fanlari doktori, professor.*
ABDURAMANOV Xamid Xudaybergenovich (*Bosh muharrir o'rinbosari*) – *iqtisodiyot fanlari doktori, professor.*
BEKMURADOV Adham Sharipovich – *iqtisodiyot fanlari doktori, professor.*
MA'RUFOVA Gulnora Mahmudovna – *Oliy Majlis Senatining Xotin-qizlar va gender tenglik masalalari qo'mitasi a'zosi, senator.*
MUSURMANOVA Aynisa Musurmanovna – *pedagogika fanlari doktori, professor.*
RAHIMOVA Nigina Xayrullayevna – *iqtisodiyot fanlari doktori, professor.*
SAIDOV Akmal Xolmatovich – *yuridik fanlari doktori, professor.*
YAKUBJANOVA Dilobar Batirovna – *pedagogika fanlari doktori, dotsent.*
TASHMUXAMEDOVA Diloram Gafurjanovna – *tibbiyot fanlari nomzodi.*
UMIRZAKOV Baxodir Xamidovich – *iqtisodiyot fanlari doktori, professor.*
ZIYAYEV Azamad Xamidovich – *tarix fanlari doktori, professor.*
ABDUSAMATOV Xasanboy Usmonjon o'g'li – *psixologiya fanlari doktori.*
TO'RAQULOV Ulug'bek Xolbutayevich – *pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)*

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ:

Эгамбердиева Нодира Мелибаевна (*Главный редактор*) – *доктор педагогических наук, профессор.*

ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ:

Нарбаева Танзила Камаловна – *доктор социологических наук, профессор.*
Сандова Галина Каримовна – *доктор экономических наук, профессор.*
Шоумаров Гайрат Бахрамович – *доктор психологических наук, профессор.*
Абдураманов Хамид Худайbergenovich (*Заместитель главного редактора*) – *доктор экономических наук, профессор.*
Бекмуратов Адхам Шарипович – *доктор экономических наук, профессор.*
Маъруфова Гулнора Махмудовна – *сенатор, член Комитета Сената Олий Мажлиси по вопросам женщин и гендерного равенства.*
Мусурманова Айниса Мусурмановна – *доктор педагогических наук, профессор.*
Рахимова Нигина Хайруллаевна – *доктор экономических наук, профессор.*
Сандов Акмал Холматович – *доктор юридических наук, профессор.*
Якубжанова Дилобар Батировна – *доктор педагогических наук, доцент.*
Ташмухамедова Дилорам Гафуржановна – *кандидат медицинских наук.*
Умирзаков Баходир Хамидович – *доктор экономических наук, профессор.*
Зияев Азамат Хамидович – *доктор исторических наук, профессор.*
Абдусаматов Хасанбой Усмонжон угли – *доктор психологических наук.*
Туракулов Улугбек Холбутаевич – *доктор философии педагогических наук (PhD)*

THE CHAIRMAN OF THE EDITORIAL BOARD:

Egamberdiyeva Nodira Melibayevna
(*Editor-in-Chief*) – *Doctor of Pedagogical sciences, Professor.*

MEMBERS OF THE EDITING BOARD:

Narbayeva Tanzila Kamalovna – *Doctor of Sociological sciences, Professor.*
Saidova Galina Karimovna – *Doctor of Economic sciences, Professor.*
Shoumarov Ghayrat Bakhramovich – *Doctor of Psychological sciences, Professor.*
Abduramanov Khamid Khudaybergenovich (*Deputy Editor-in-Chief*) – *Doctor of Economic sciences, Professor.*
Bekmuradov Adkham Sharipovich – *Doctor of Economic sciences, Professor.*
Marufova Gulnora Makhmudovna – *Senator, Member of the Senate Committee of the Oliy Majlis on Women and Gender Equality.*
Musurmanova Aynisa Musurmanovna – *Doctor of Pedagogical sciences, Professor.*
Rakhimova Nigina Khayrullayevna – *Doctor of Economic sciences, Professor.*
Saidov Akmal Kholmatovich – *Doctor of Juridical sciences, Professor.*
Yakubjanova Dilobar Batirovna – *Doctor of Pedagogical sciences, Associate Professor.*
Tashmukhammedova Diloram Ghafurjanovna – *Candidate of Medical sciences.*
Umirzakov Bakhodir Khamidovich – *Doctor of Economic sciences, Professor.*
Ziyayev Azamad Khamidovich – *Doctor of Historical sciences, Professor.*
Abdusamatov Khasanboy Usmonjon ugli – *Doctor of Psychological Sciences.*
Torakulov Ulugbek Holbutayevich – *Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD)*

XALQARO TAHRIR HAY'ATI:

Doktor Rashmini Koparkar,
Rossiya va Markaziy Osiyoni o'rganish markazi dotsenti
Xalqaro tadqiqotlar maktabi,
Javoharlal Neru universiteti,
Nyu-Dehli, Hindiston

Artamonova Yekaterina Iosifovna,
Chelyabinsk davlat madaniyat instituti,
pedagogika fanlari doktori, professor

Doktor Priti Kesavan,
Texnologiya fakulteti boshlig'i,
London biznes va moliya maktabi,
Singapur

МЕЖДУНАРОДНАЯ РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Доктор Рашмини Копаркар,
Доцент Центра исследований России и Центральной Азии,
Школа международных исследований,
Университет Джавахарлала Неру,
Нью-Дели, Индия

Артамонова Екатерина Иосифовна,
Челябинский государственный институт культуры,
доктор педагогических наук,
профессор

Доктор Прити Кесаван,
Руководитель Технологического факультета
Лондонская школа бизнеса и финансов, Сингапур

INTERNATIONAL EDITORIAL BOARD:

Dr. Rashmini Koparkar
Assistant Professor
Centre for Russian and Central Asian Studies
School of International Studies
Jawaharlal Nehru University
New Delhi, India

Artamonova Yekaterina Iosifovna
Chelyabinsk State Institute of Culture
Doctor of Pedagogical Sciences,
Professor

Dr. Preethi Kesavan
Head, School of Technology
London School of Business and Finance, Singapore

MENEJMENT

Abdullajanova D.S. Kadrlar zaxirasini shakllantirishda gender tenglikni ta'minlashning ijtimoiy-psixologik asoslari	4
--	---

SOTSILOGIYA

Saipova M. Migratsiya jarayonining globallashuvi: ijobiy va salbiy oqibatlar	10
Xonturayev B. Gender institutlari bo'yicha ilmiy-nazariy qarashlar va ularning ijtimoiy-iqtisodiy asoslari	16
Йулдошева У. Гендерные аспекты развития социального предпринимательства в Узбекистане	25
Hashimova G.I. Harbiy xizmatchilar va ularning oila a'zolarini ijtimoiy himoya qilishning huquqiy asoslari va kafolatlari	32

MAHALLA VA HAYOT

Isamutdinov R.R. Mahallaning ma'naviy xavfsizlikni ta'minlashdagi ahamiyati	37
--	----

OILA VA JAMIYAT

Abdiraimova Sh.A. Yosh oilalarda ajralishlarning oldini olish yo'llari.....	44
Rahimova M. Yosh kelinlarning oilaviy hayotga moslashishi	49
Dovranova O.D. Yangi taraqqiyot bosqichida oilaviy munosabatlarning ijtimoiy-iqtisodiy, huquqiy negizlarini shakllantirish.....	53
Mahkamov U.A. So'z va fikr erkinligini ta'minlashda dialog muloqot vositasi sifatida.....	58

PSIXOLOGIYA

Рахимова И.И., Каримова Г.О. Психологическая диагностика социальной адаптивности студентов с нарушением слуха	64
Абидова З.А. Влияние семейного положения личности на уровень его толерантности	69
Ishonkulova N.I. Oilaviy munosabatlarda destruktiv nizolar namoyon bo'lishining psixologik xususiyatlari	75
Raxmonova Z.N. Ijtimoiy-individual qadriyatlar va emotsional intellekt xususiyatlari.....	80

PEDAGOGIKA

Ortikov U.X. The socio-educational model in second language acquisition.....	86
Yulchiyeva D.X. Oila barqarorligini ta'minlashda olib boriladigan ijtimoiy-pedagogik faoliyat	92
Аблакулов Ш.Д. Формирование профессиональных креативных компетенций у будущих педагогов-психологов	98
Mirhamidova M. Yapon xalqida tarbiyaning pedagogik asoslari	104
Safoyeva R.J. Noto'liq oila farzandlarining ijtimoiylashuvi xususiyatlari.....	109
Yakubov O.T. Bolaning ijtimoiylashuvida oilaning o'ziga xos xususiyatlari	114

TARIX

Sharipova N.A. XX asrning 40–90-yillarida O'zbekiston ta'lim tizimida gender tenglik masalalari tarixi.....	118
--	-----



Абидова Зиёда Аскарровна,
преподаватель Национального университета Узбекистана,
доктор философии по психологическим наукам, доцент
e-mail: aziyoda@gmail.com

ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО ПОЛОЖЕНИЯ ЛИЧНОСТИ НА УРОВЕНЬ ЕГО ТОЛЕРАНТНОСТИ

Аннотация. В данной статье изучается взаимосвязь семейного положения личности с уровнем его толерантности. На основе анализа результатов исследования делается вывод, что наличие семьи или её отсутствие не оказывает существенного влияния на уровень толерантности личности, данный фактор может влиять только на уровень управления своими эмоциями. Утверждается, что дидактическое вмешательство быстро раскрывает личностную толерантность, достигая уровня значимо не отличающегося от уровня толерантности семейных и несемейных лиц.

Ключевые слова: толерантность, интолерантность, семья, семейное положение, личность, дидактические вмешательства, мотивационно-конструктивные технологии.

Annotatsiya. Ushbu maqolada shaxsning oilaviy holati va uning tolerantlik darajasi o'rtasidagi munosabatlar o'rganiladi. Tadqiqot natijalarini tahlil qilish asosida oilaning mavjudligi yoki uning yo'qligi shaxsning tolerantlik darajasiga sezilarli ta'sir ko'rsatmaydi, chunki ushbu omil faqat o'z his-tuyg'ularini boshqarish darajasiga ta'sir qilishi mumkin, degan xulosa qilinadi. Didaktik aralashuv oilaviy va oilaviy bo'lmagan shaxslarning tolerantligi orasida sezilarli farq qilmaydigan darajada shaxs tolerantligini tezda ochib berishi ta'kidlanadi.

Tayanch so'zlar: tolerantlik, intolerantlik, oila, oilaviy holat, shaxs, didaktik aralashuvlar, motivatsion-konstruktiv texnologiyalar.

Annotation. This article examines the relationship between the marital status of a person and the level of his tolerance. Based on the analysis of the results of the study, it is concluded that the presence of family or its absence does not significantly affect the level of tolerance of a person, he can only influence the level of management of his emotions. It is argued that didactic intervention quickly reveals personal tolerance, reaching the level that does not significantly differ from the level of tolerance of family and non-family individuals.

Keywords: tolerance, intolerance, family, marital status, personality, didactic interventions, motivational-constructive technologies.

Введение. Сегодня в мире все актуальнее становится вопрос о роли толерантности в развитие личности и общества. Для успешного развития общества и всего человечества главными и необходимыми факторами являются понимание, принятие индивидуальности каждого человека, и особенности разных форм развития

микросоциума и макросоциума. Процесс понятия и принятия иного зависит от уровня толерантности каждого. Толерантность – это проявление уважения и других ответственных отношений к “иному” чувству гармонию в многообразии. В Декларации принципов толерантности, принятой генеральной

Конференцией ЮНЕСКО в 1995 году толерантность рассматривается как возможность достижения мира, которая ведёт от культуры войны к культуре мира¹.

Появление первых идей о толерантности связано с развитием самого общества. Проживая в обществе, человек сталкивается с различными явлениями и людьми, отличающимися друг от друга по разным признакам и критериям. Каждый организм, воспринимая воздействующие на него факторы и объекты такими какие они есть, адекватно приспосабливается и адаптируется, используя ресурсы среды и окружающих объектов для выживания, проявляя тем самым бессознательную толерантность.

Благодаря усилиям ЮНЕСКО в последние годы понятие «толерантность» стало международным термином. В научной литературе толерантность рассматривается, прежде всего, как уважение и признание равенства², отказ от доминирования и насилия³, признание многомерности и многообразия человеческой культуры⁴, норм, верований и отказ от сведения этого многообразия к единообразию⁵ или к преобладанию какой-то одной точки зрения⁶.

В научной литературе смысл понятия толерантности сводится от не осознанной вынужденной реакции, необходимости до осознанной готовности и уважительного отношения к иному. Анализируя понятийные аспекты, феномену толерантность можно дать

следующее определение: толерантность — это понимание меры сходства, неразличимости и взаимозаменяемости, и, реакции и/или устойчивости биологических и небιологических систем в пределе, определённых минимальных и максимальных воздействующих факторов, и формирование мировоззрения субъектов, которые позволяют адекватно реагировать, соответственно, действовать и осознавать инаковость каждого субъекта в микро- и макросоциуме и занятия активной позиции, позволяющая выживаемости и сосуществованию (симбиозу) субъектов в обществе⁷.

Анализ литературы показал, что феномен толерантности изучается не однозначно. Существуют работы где толерантность изучается как мышление религиозной и просветительской толерантности, также с точки зрения содержания-смысла её духовно-культурные, социально-политические, идеологические особенности. Но к сожалению, мало работ, где раскрывается её структура, сущность и факторы, способствующие её раскрытию.

Цель и ее обоснование. Изучение толерантности, как феномен, представляет собой одну из актуальных проблем понимания психосоциальных процессов. Попытка понимания роли и задачи данного феномена обязывает изучение социально-психологических факторов, влияющих на её проявление.

В научной литературе существуют различные мнения относительно социальных факторов, влияющих на уровень толерантности личности. Мы решили определить насколько влияет семейное положение личности на уровень его толерантности, а также возможность раскрытия и развития толерантности в зависимости от данного фактора.

Семья это социальный институт, который является базовой ячейкой общества⁸ и принадлежит к важнейшим общественным ценностям⁹.

¹ Декларация принципов толерантности, подписанное 16 ноября 1995 г. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.un.org/russian/document/declarat/toleranc.htm>

² Conche M. La tolerance francaise et sa signification universelle // Document de travail pour le 19 Congres mondial de philosophic. Moscou 22-28 aout. 1993. UNESCO division de la philosophic de 1 etique Paris aout. 1993. p.78.

³ Roger D., Parinaud C. Tolerance Collection: Cultures Peace. UNESCO, 1995.

⁴ Данилов С.П. Грани толерантности / С.П.Данилов // Толерантность: искусство жить вместе: материалы межрегиональной научно-практической конференции / Карельский филиал Северо-Западной академии государственной службы. — Петрозаводск, 2008. — С. 253-256.

⁵ Соколов В.М. Толерантность: состояние и тенденции / В.М.Соколов // Социологические исследования, 2003. — № 8. — С. 54-63.

⁶ Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими: тренинг толерантности для подростков. — Москва: Генезис, 2000. — 112 с.

⁷ Абидова З.А. Сущность и реалии феномена «толерантность»: монография / З.А.Абидова; Отв.ред. Г.Б.Шоумаров; Национальный университет Узбекистана им. Мирзо Улугбека. — Ташкент: Navro'z, 2016. — 187 с.

⁸ Королёв Ю. А. Семья как субъект права Архивная копия от 24 декабря 2013 на Wayback Machine.

⁹ Бим-Бад Б.М., Гавров С.Н. Семья как социокультурный феномен // Модернизация института семьи: макросоциологический, экономический и антрополого-

Как известно, семейное положение может оказывать влияние на личность человека в различных аспектах, например, – на эмоциональное благополучие. Хорошие отношения в браке или семье могут способствовать укреплению и развитию эмоциональной стабильности и уверенности у человека, что может положительно сказываться на его личности. Одновременно, неудовлетворённость или конфликты в браке или семье могут вызвать стресс и негативно влиять на психологическое состояние человека. Семья может быть источником социальной поддержки, которая помогает человеку справляться с трудностями и стремиться к развитию. Благополучные семейные отношения могут способствовать формированию уверенности в себе и чувства принадлежности, что влияет на развитие позитивной личности. Наоборот, отсутствие социальной поддержки или неблагоприятные отношения в семье могут сказаться на формировании личности и вызвать негативные эмоции и поведение.

Семья также играет важную роль в формировании ценностей и верований человека. В семье устанавливаются нормы и ценности, которые могут оказывать сильное влияние на когнитивные и поведенческие аспекты личности. Она играет важную роль в процессе воспитания и образования человека. Стиль и подходы к воспитанию могут оказывать существенное влияние на развитие характеристик личности, таких как самостоятельность, ответственность, толерантность и т. д. Также, доступность образования и поддержка в семье могут способствовать развитию навыков и уверенности в себе.

Однако стоит отметить, что влияние семейного положения на личность является комплексным и индивидуальным, и оно может быть различным для каждого человека в зависимости от множества факторов, включая культурные и социальные особенности, образ жизни, среду обитания и др.

Учитывая данные особенности влияния семьи на личность мы решили изучить уровень толерантности личности в зависимости от

педагогический анализ. Монография. – Москва: Интеллектуальная книга, Новый хронограф, 2010. – С. 27-53. // ISBN 978-5-94881-139-0.

семейного положения. Для исследования были использованы материалы рандомизированного экспериментально-контролируемого исследования среди клинических ординаторов проведённого в рамках диссертационной работы З.А.Абидовой по теме «Социально-психологические механизмы формирования толерантности у медицинских работников»¹⁰.

Описание и решение научной проблемы.

В исследовании участвовало 86 клинических ординаторов, обучающихся на первом и втором курсах Ташкентского института усовершенствования врачей. Все испытуемые принимали участия в исследовании на добровольной основе, что подтверждается подписанием бланка о информированном добровольном согласии на участие в научном исследовании.

Исследование уровня толерантности испытуемых осуществлялось с помощью следующих методик: «Эмоциональный интеллект» (Н.Холл)¹¹, «Интолерантность-толерантность» (Л.Г. Почебут)¹², «Коммуникативная толерантность» (В.В. Бойко)¹³, «Эмпатические способности» (В.В. Бойко)¹⁴, «Личностная готовность к переменам» (разработана канадскими учёными Родником, Хезером, Голдом и Халом, адаптирована Н.А. Бажановой и Г.Л. Бардиер)¹⁵, «Толерантность

¹⁰ Абидова З.А. Социально-психологические механизмы формирования толерантности у медицинских работников: дис. ... докт. филос. по психол. наук. (PhD). – Ташкент, 2017. – 151 с.

¹¹ Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – Москва: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – С. 57-59.

¹² Почебут Л.Г. Взаимопонимание культур. Методология и методы этнической и кросс-культурной психологии. Психология межкультурной толерантности. – Санкт-Петербург, 2005. – 280 с.

¹³ Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – Москва: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – С. 57-59.

¹⁴ Райгородский Д.Я. (редактор-составитель). Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2001. – 672 с.

¹⁵ Почебут Л.Г. Взаимопонимание культур. Методология и методы этнической и кросс-культурной психологии. Психология межкультурной толерантности. – Санкт-Петербург, 2005. – 280 с.

к неопределённости» (С.Баднер, адаптирована Г.У. Солдатовой)¹⁶, «Показатель коллективизма-индивидуализма» (Л.Г. Почебут)¹⁷, «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова)¹⁸, «Самоопределение уровня толерантности» (З.А. Абидова)¹⁹. Формирующий эксперимент проводился с мотивационно-конструктивным подходом, где преподнесён информационный материал открытой дидактической дедуктивной технологией, мотивирующей на толерантность²⁰.

Диагностика уровня толерантности осуществлялось до проведения формирующего эксперимента, направленного на раскрытие и развитие уровня толерантности личности (первичная диагностика) и по истечению трёх месяцев после формирующего эксперимента (пост диагностика).

Респонденты в зависимости от семейного положения были разделены на две группы: группа № 1 – респонденты, которые являются холостыми или незамужними – 40 человек, а группа № 2 – респонденты, которые имеют семью – 46 человек. Для проверки формы распределения полученной выборки был применён тест Колмогорова-Смирнова, значение

которого во многих параметрах оказалось $p > 0,05$. Учитывая то, что переменные достаточно хорошо подчиняются нормальному распределению для сравнения результатов между группами применялся t-тест Стьюдента для независимых выборок.

Сравнение результатов первичной диагностики двух групп показало наличие существенных разниц только в нескольких шкалах методик «Эмоциональный интеллект», «Толерантность к неопределённости» и «Индекс толерантности» (см. таб. 1), а в остальных методиках отсутствует значимая разница.

Как видно по таблице, в зависимости от наличия семьи существуют значимые отличия в таких показателях, как управление своими эмоциями, которое у холостых и незамужних лиц $7,53 \pm 6,17$ более выше, чем у семейных $3,70 \pm 7,61$ ($t=2,54$; $p=0,01$). Показатель «сложность проблемы», как источник интолерантности к неопределённости у семейных $38,15 \pm 4,96$ менее выражен, чем у несемейных $40,10 \pm 3,88$ ($t=2,01$; $p=0,05$). Общий уровень индекса толерантности у несемейных лиц $82,45 \pm 9,27$ выше, чем у семейных $78,72 \pm 7,50$ ($t=2,06$; $p<0,05$).

Таким образом, анализ результатов первичной диагностики показывает, что у холостых и незамужних лиц в отличие от семейных констатируется более высокий уровень управления своими эмоциями и индекс толерантности, а у семейных показатель «сложность проблемы», как источник интолерантности менее выражен, в отличие от несемейных.

Проведённый анализ результатов постдиагностики выявил наличие изменений в показателях как у семейных, так и у несемейных респондентов. Данные изменения повлияли на то, что в некоторых показателях они перестали значимо отличаться друг от друга (см. рис. 1).

Таблица 1.

Разница уровня толерантности в зависимости от наличия семьи

Тесты	Несемейные (n=40)		Семейные (n=46)		T	P
	Ср. знач.	Ст. откл.	Ср. знач.	Ст. откл.		
Управление своими эмоциями	7,53*	6,17	3,70	7,61	2,54	0,01
Сложность проблемы	40,10	3,88	38,15*	4,96	2,01	0,05
Всего индекс толерантности	82,45*	9,27	78,72	7,50	2,06	0,04

*Показатель более выше (лучшее)

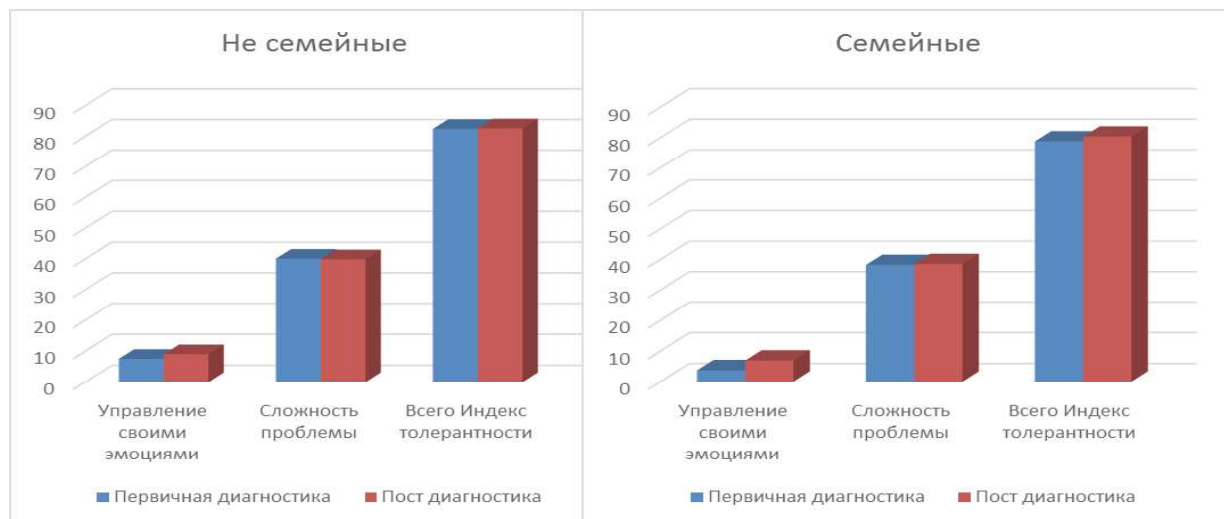


Рис. 1. Динамика уровня толерантности у семейных и несемейных

Как видно на рисунке, уровень управления своими эмоциями после формирующего эксперимента повысился у несемейных лиц от $7,53 \pm 6,17$ до $9,03 \pm 5,19$, а у семейных от $3,70 \pm 7,61$ до $6,87 \pm 4,60$. Несмотря на то, что данный показатель имеет положительную динамику, семейные продолжают уступать несемейным в данном показателе и разница между ними продолжает быть значимой ($t=2,04$; $p<0,05$). Показатель «сложность проблемы», как источник интолерантности к неопределенности после формирующего эксперимента у несемейных уменьшился от $40,10 \pm 3,88$ до $39,90 \pm 4,80$, а у семейных незначимо повысился от $38,15 \pm 4,96$ до $38,46 \pm 6,71$. Данные изменения повлияли на существующую разницу до формирующего эксперимента и они перестали значимо отличаться друг от друга ($t=1,13$; $p>0,05$). Индекс толерантности после формирующего эксперимента у несемейных лиц повысился незначимо от $82,45 \pm 9,27$ до $82,63 \pm 9,33$, а у семейных от $78,72 \pm 7,50$ до $80,28 \pm 7,66$. Разница между ними также перестало быть значимой ($t=1,28$; $p>0,05$).

Таким образом, после формирующего эксперимента уровень управления своими эмоциями у несемейных лиц остаётся более выраженным, чем у семейных.

Закключение. Исходя из вышеизложенного анализа, можно сделать вывод, что наличие семьи или её отсутствие не оказывает существенного влияния на уровень толерантности личности. Данный фактор может влиять только на уровень управления своими эмоциями, оказывая отрицательное влияние при наличии семьи и, наоборот, положительно влияя при её отсутствии. Несмотря на более высокий уровень управления своими эмоциями и индекса толерантности несемейных и менее выраженности «сложность проблемы», как источника интолерантности у семейных, с помощью дидактических вмешательств можно уменьшить данное различие. Дидактическое вмешательство быстро раскрывает личностную толерантность, достигая уровня значимо не отличающегося от уровня толерантности семейных и несемейных лиц. Эффективными дидактическими вмешательствами в раскрытии и развитии личностной толерантности являются мотивационно-конструктивные технологии, которые способствуют поиску, анализу и осознанному поведению личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Conche M. La tolerance francaise et sa signification universelle // Document de travail pour le 19 Congres mondial de philosophic. Moscou 22-28 aout. 1993. UNESCO division de la philosophic de 1 etique Paris aout. 1993. p.78.
2. Roger D., Parinaud C. Tolerance Collection: Cultures Peace. UNESCO, 1995.
3. Абидова З.А. Авторское описание методики «Самоопределение уровня толерантности»// Деп. в ГУП «Intellekt Ekspert» (29.04.2016, № 000184). –Ташкент, 2016. – 4 с.
4. Абидова З.А. Авторское описание системы «Модель развития толерантности у личности»// Деп. в ГУП «Intellekt Ekspert» (19.10.2016, № 000291). – Ташкент, 2016. – 10 с.
5. Абидова З.А. Социально-психологические механизмы формирования толерантности у медицинских работников: Дис. ... докт. филос. по психол. наук. (PhD). – Ташкент, 2017. – 151 с.
6. Абидова З.А. Сущность и реалии феномена «толерантность»: монография / З.А.Абидова; Отв.ред. Г.Б.Шоумаров; Национальный университет Узбекистана им. Мирзо Улугбека. – Ташкент: Navro'z, 2016. – 187 с.
7. Бим-Бад Б.М., Гавров С.Н. Семья как социокультурный феномен // Модернизация института семьи: макросоциологический, экономический и антрополого-педагогический анализ. Монография. –Москва: Интеллектуальная книга, Новый хронограф, 2010. – С. 27-53. - ISBN 978-5-94881-139-0.
8. Данилов С.П. Грани толерантности / С.П.Данилов // Толерантность: искусство жить вместе: материалы межрегиональной научно-практической конференции / Карельский филиал Северо-Западной академии государственной службы. – Петрозаводск, 2008. – С. 253-256.
9. Декларация принципов толерантности, подписанное 16 ноября 1995 г. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.un.org/russian/documen/declarat/toleranc.htm>
10. Королёв Ю. А. Семья как субъект права. Архивная копия от 24 декабря 2013 на Wayback Machine.
11. Почебут Л.Г. Взаимопонимание культур. Методология и методы этнической и кросс-культурной психологии. Психология межкультурной толерантности. – Санкт-Петербург, 2005. – 280 с.
12. Практикум по психодиагностике и исследованию толерантности личности. – Москва: Изд-во МГУ, 2003.
13. Психодиагностика толерантности личности / под ред. Г.У.Солдатовой, Л.А.Шайгеровой. – Москва: Смысл, 2008. – 172 с.
14. Райгородский Д.Я. (редактор-составитель). Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2001. – 672 с.
15. Соколов В.М. Толерантность: состояние и тенденции / В.М.Соколов // Социологические исследования, 2003. – №8. – С. 54-63.
16. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими: тренинг толерантности для подростков. – Москва: Генезис, 2000. – 112 с.
17. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – Москва: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – С. 57-59.

“OILA VA XOTIN-QIZLAR” ILMIY-TADQIQOT INSTITUTI
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ «СЕМЬИ И ЖЕНЩИН»
“FAMILY AND WOMEN” RESEARCH INSTITUTE

MARKAZIY OSIYODA JAMIYAT, GENDER VA OILA

Общество, гендер и семья в Центральной Азии
Society, Gender and Family in Central Asia

xalqaro ilmiy jurnali

международный научный журнал

international academic journal

2024/1 (10)

DOI: 26739/2118-9998

Jurnalga Toshkent shahar Matbuot va axborot boshqarmasining 2021-yil 18-iyundagi 0996-sonli
“Ommaviy axborot vositasi davlat ro‘yxatidan o‘tkazilganligi to‘g‘risida guvohnoma”si olingan.

*Jurnal O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasining
dissertatsiyalar asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlar RO‘YXATI (2019)ga
pedagogika, psixologiya, tarix va falsafa fanlari bo‘yicha doktorlik dissertatsiyalari himoyasi uchun
ilmiy maqolalar e‘lon qilinishi mumkin bo‘lgan jurnal sifatida ro‘yxatga olingan.*

MUASSIS:

“Oila va xotin-qizlar” ilmiy-tadqiqot instituti

JURNAL TAHRIRIYATI:

Bosh muharrir: **Egamberdiyeva N.**

Bosh muharrir o‘rinbosari: **Musurmanova A.**

Mas’ul kotib: **Mavlonov B.**

Muharrirlar: **Yunusov U., Nomozova O’.,
Razzakova N., Sobirova E.,
Jabborov U.**

Sahifalovchi: **Umaraliyev Z.**

Dizaynerlar: **Abdullayev L., Sobirov F.**

Web dizaynerlar: **Yakubov O., Alimova Z.**

*Jurnaldagi materiallardan foydalanilganda mualliflik huquqini e’tiborga olgan
holda jurnalga havola berilishi shart.*

*Jurnalga kiritilgan maqola materiallari mazmuni mualliflarning shaxsiy
ilmiy-nazariy yondashuvi va qarashi sifatida talqin qilinadi.*



1940

Nashriyot ro‘yxat raqami № 1043191. 24.09.2021-y.

Bosishga ruxsat etildi: 23.03.2024.

“Times New Roman” garniturası. Qog‘oz bichimi: 60x84 1/8

Nashriyot bosma tabog‘i 7,2.

100000, Toshkent shahri, Mirzo Ulug‘bek tumani,
M.Ismoilıy ko‘chasi 1-G uy.