



Каримова Гулнора Омониллаевна,

Соискатель Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека

e-mail: indira.rahimova.1987@mail.ru

ТЕКУЩАЯ СИТУАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Аннотация. В статье проанализирована текущая ситуация развития социальной адаптивности студентов с нарушением слуха. Также выявлено, что в группе студентов с нарушением слуха каждый третий обучаемый является обладателем личностной зрелости на неудовлетворительном уровне.

Ключевые слова: студенты, адаптация, социальная адаптация, нарушение слуха, эмоция, неудовлетворенность.

Annotatsiya. Maqolada eshitishda nuqsoni bo'lgan talabalarning ijtimoiy moslashuvchanligi rivojlanishining hozirgi holati tahlil qilingan. Shuningdek, eshitishda nuqsoni bo'lgan talabalar guruhida har uchinchi talaba qoniqarsiz darajadagi shaxsiy yetuklik egasi ekanligi ma'lum bo'ldi.

Tayanch so'zlar: talabalar, moslashish, ijtimoiy moslashish, eshitishning buzilishi, hissiyot, qoniqmaslik.

Annotation. The article analyzes the current state of development of social adaptability of students with hearing impairment. It was also revealed that in the group of students with hearing impairment every third student is the owner of personal maturity at an unsatisfactory level.

Keywords: students, adaptation, social adaptation, hearing impairment, emotion, dissatisfaction.

Введение. В соответствии с Ратифицированной Республикой Узбекистан Конвенции ООН «О правах людей с инвалидностью», её руководящими принципами вступают обеспечение оптимальных условий для обучения, успешной коррекции нарушений, психолого-педагогической реабилитации, социальной адаптации людей с ограниченными возможностями, что относится к числу важнейших задач большинства стран мира. В этом аспекте, в условиях развития демократического и правового общества, современная политика Узбекистана направлена на реализацию принципов гуманизма, милосердия, справедливости, нравственности, приоритета общих прав и свобод человека, всесторонней поддержки и индивидуального

подхода к лицам с особыми потребностями. Эти реализуемые позиции способствуют росту количества молодых людей с ограниченными возможностями, которые желают и уже осваивают различные профессии, в том числе получая высшее образование, что в свою очередь, вступает оптимальным путём развития и становления их личности, профессионала своего дела, мощным рычагом эффективной трудовой и общественной интеграции. Вместе с тем, успешность данного процесса в значительной мере зависит от того, как быстро и интенсивно произойдут процессы социальной адаптации молодого человека с особыми потребностями к условиям высшего образовательного учреждения. Кроме того, особого внимания требует учёт различных категории молодежи

с ограниченными возможностями имеющие соответствующие трудности в процессе социальной адаптации, связанные с наличием физических особенностей. В эту категорию, в том числе входят лица, имеющие ограничения по слуху, различные формы заболеваний органов слуха.

Литературный обзор. Социальная адаптация представляет двусторонний процесс, предусматривающий как усвоение человеком социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей, так и активное воспроизводство человеком системы социальных связей за счет деятельности, включения в социальную среду. Соответственно, результатом социальной адаптации является адаптированность, способность человека вырабатывать адекватные условиям существования, способы поведения и деятельности на основе присущих ему свойств [Осколкова Е.А.].

Заслуживает внимания предложенный подход В.М. Рахманова, где социальная адаптация в педагогическом аспекте представляет строения функций личности, выражающейся в процессе изменения структуры качеств личности, ее интеллектуальной, эмоциональной и практической активности в соответствии с особенностями той педагогической среды, в которую она вводится. При этом специфика социальной адаптации заключается в ее сугубо индивидуальном характере. Кроме того, автором подчёркивается, что изучаемое явление также целесообразно рассматривать как процесс формирования активной жизненной позиции путем коррекции самооценки, выявления интересов, потребностей в различных сферах деятельности, формирования позитивного отношения к здоровому образу жизни, формирования навыков самостоятельной жизни.

Методология исследования. Для достижения поставленной цели по средствам реализации сформулированных задач был применён следующий комплекс теоретических и эмпирических методов исследования:

- теоретический анализ научной литературы;
- анализ документов;
- наблюдение;
- психологическое тестирование;
- математико-статистические методы обработки данных и прочие.

Анализ и результаты. В целях исследования современного состояния развития социальной

адаптивности студентов с нарушением слуха было организовано эмпирическое исследование, которое проводилось в три основных этапа:

- подготовительный – подготовка психодиагностического комплекса (стимульного материала, бланков ответов, ключей и пр.), определение выборки исследования и прочие;
- основной – проведение психодиагностики развития социальной адаптивности студентов с нарушением слуха по заранее подготовленным методикам, первичная обработка полученных результатов их обобщения для анализа;
- заключительный – анализ результатов психодиагностики развития социальной адаптивности студентов с нарушением слуха, формулирования выводов и пр. (рис. 1).



Рис. 1. Основные этапы эмпирического исследования современного состояния развития социальной адаптивности студентов с нарушением слуха (n=254)

В рамках первого, подготовительного этапа осуществлена подготовка психодиагностического комплекса к практическому применению, стимульного материала по каждой методике, т.е. уточнены инструкции для обследуемых, задаваемые вопросы, осуществлено размножение бумажной формы стимульного материала в виде буклетов и прочих. Кроме того, для оптимизации процесса психодиагностики разработаны бланки ответов и трафаретные ключи для обработки получаемых результатов. При этом, определение выборки исследования осуществлялась по принципу рандомизации. То есть отбор участников (студентов с нарушением слуха и студентов без нарушений слуха) эмпирического исследования проводился случайным образом с помощью применения соответствующих таблиц случайных чисел, сгенерированных в программе Microsoft Excel. Таким образом,

в эмпирическом исследовании всего приняло участие 254 студентов высших образовательных учреждений Республики Узбекистан, в том числе с нарушением слуха и без нарушений слуха, как мужского, так и женского пола, в возрасте от 18 до 26 лет различных курсов обучения (таб. 1).

Таблица № 1

Характеристика выборки эмпирического исследования современного состояния развития социальной адаптивности студентов (n=254)

Категории студентов			С нарушением слуха	Без нарушений слуха	Всего
По половому признаку	женского пола	кол	57	69	126
		в%	45,2	54,8	49,6
	мужского пола	кол	55	73	128
		в%	43,0	57,0	50,4
	всего	кол	112	142	254
		в%	44,1	55,9	100
По курсам обучения студентов	первого курса обучения	кол	30	39	69
		в%	43,4	56,5	27,1
	второго курса обучения	кол	27	37	64
		в%	42,1	57,8	25,1
	третьего курса обучения	кол	28	33	61
		в%	45,9	54,0	24,0
	четвёртого курса обучения	кол	27	33	60
		в%	45,0	55,0	24
	всего	кол	112	142	254
		в%	44,0	55,9	100
По возрасту студентов	от 18 лет до 19 лет	кол	25	34	59
		в%	42,3	57,6	23,2
	от 20 лет до 21 года	кол	29	31	60
		в%	48,3	51,6	23,6
	от 22 лет до 23 лет	кол	22	30	52
		в%	42,3	57,6	20,4
	от 24 лет до 25 лет	кол	19	27	46
		в%	41,3	58,6	18,1
	от 26 лет до 27 лет	кол	17	20	37
		в%	45,9	54,0	14,5
	всего	кол	112	142	254
		в%	44,0	55,9	100

В рамках второго, основного этапа, психодиагностика развития социальной адаптивности студентов с нарушением слуха по заранее подготовленным методикам проводилась групповым методом в учебной

аудитории оснащенной стандартной мебелью и прочих. Группы психодиагностического обследования варьировались от 15 до 20 человек. Перед началом работы, до студентов доводилась цель и прядок психодиагностики, заслушивались вопросы и давались разъяснительные ответы. По итогам психодиагностических мероприятий, все полученные данные подверглись первичной обработке в соответствии с подготовленными ключами к каждой методике, а также обобщению в единую таблицу в программе Microsoft Excel.

В рамках третьего, заключительного этапа был осуществлён анализ полученных результатов психодиагностики развития социальной адаптивности студентов с нарушением слуха, в ходе которого также был применён непараметрический критерий корреляции Спирмена. Оценивая результаты анализа в целом, целесообразно констатировать, что большинство обследованных студентов, в рамках исследования первого обобщенного личного качества (структурно предопределяющего социальную адаптивность), являются обладателями удовлетворительного уровня развития личностной зрелости (47,6 % / 121 чел.), диагностированного с помощью Тест-опросник личностной зрелости Ю.З. Гильбуха. На высоком уровне данное личностное образование было выявлено у 22,8 % (58 чел.), а на низком – 21,3 % (54 чел.). Соответственно, 8,3 % (21 чел.) являются обладателями весьма высокого уровня развития личностной зрелости (рис. 2).

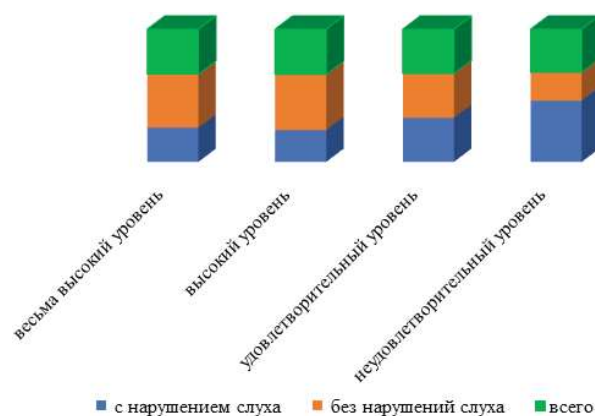


Рис. 2. Результаты психодиагностического обследования студентов по тест-опроснику личностной зрелости Ю.З. Гильбуха (n=254)

Вместе с тем, анализ результатов психодиагностического обследования в разрезе категории студентов показал, что в группе с нарушением слуха, личностная зрелость наблюдалась на:

– удовлетворительном уровне у 47,3 % (53 чел.) студентов;

- неудовлетворительном уровне у 30,4 % (34 чел.) студентов;
- высоком уровне у 16,1 % (18 чел.) студентов;
- весьма высоком уровне у 6,3 % (7 чел.) студентов.

В группе студентов без нарушения слуха, диагностируемый признак наблюдался на:

- удовлетворительном уровне у 47,9 % (68 чел.) студентов;
- высоком уровне у 28,2 % (40 чел.) студентов;
- неудовлетворительном уровне у 14,1 % (20 чел.) студентов;
- весьма высоком уровне у 9,9 % (14 чел.) студентов.

Как видно из вышеприведённых данных, в группе студентов с нарушением слуха каждый третий (30,4 %/34 чел.) обучаемый является обладателем личностной зрелости на неудовлетворительном уровне, что нельзя сказать о группе студентов без нарушения слуха, где данный признак на неудовлетворительном уровне встречается лишь у 14,1 % (20 чел.) обучаемых.

По значимости корреляционная связь выявлена между такими обобщенными личностными качествами, как возраст студентов и личностная зрелость (Возраст & Тест-опросник

личностной зрелости Ю.З. Гильбуха, $r=0,594$ при $p \leq 0,01$). Она подтверждает очевидную закономерность, где с увеличением возраста обучаемого, как правило, увеличивается уровень личностной зрелости.

Эти статистически значимые взаимосвязи показывают позитивное значение саморегулятивной способности в развитие умений справляться с эмоциональными барьерами в ходе взаимодействия, личностной зрелости, адаптационного потенциала личности студента, его жизнестойкости.

Выводы. Таким образом, исходя из вышеизложенного полагается целесообразным заключить, что эмпирическое исследование ($n=254$) с помощью выделенного психодиагностического комплекса позволило выяснить современное состояние развития социальной адаптивности студентов с нарушением слуха.

Корреляционный анализ по непараметрическому критерию Спирмена результатов эмпирического исследования ($n=254$) позволил выявить множества статистически значимых связей, которые в целом наглядно демонстрируют взаимообусловленность, взаимозависимость выделенных обобщенных личностных качеств предопределяющие социальную адаптивность студентов с нарушением слуха.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Аристова Н.Г. Выпускник специальной школы: социальный портрет (на примере воспитанников школ для детей с нарушениями слуха). // Сб. Возможности реабилитации детей с умственными и физическими ограничениями средствами образования. – Москва, 2000. – С. 97-103.
2. Астафьева В.М. Социальная адаптация и интеграция обучаемых с нарушениями слуха. // Профессиональное образование: проблемы, опыт, перспективы: Материалы междунар. науч.-практ. конф. В 2 ч. – Ч 1. – Москва, 2003. – С. 81-89.
3. Гилевич И.М. О некоторых аспектах социальной адаптации обучаемых с нарушением слуха. // Проблемы высшего образования лиц с нарушением слуха: мат-лы всерос. науч.-практ. конф., Н. Новгород, 2002 г. – Нижний-Новгород: Камерата, 2002. – С. 85-89.
4. Бенедиктова Л.Ф. Проблема адаптации студентов с ограниченными возможностями в психологической литературе. // Психическая профессиональная подготовка в вузе: Респ. межведомств. научный. Сб. – Вып. 2. – Минск: Нар. асвета, 2002. – С. 24-33.
5. Осколкова Е.А. Роль адаптивного физического воспитания в системе профессиональной адаптации инвалидов с нарушением слуха. // Теория и практика физической культуры, 2008. – № 1. – С. 14-18
6. Рахимова, И.И. (2019). Развитие инклюзивного образования в современном мире. Интернаука, (3-1), 74-75.
7. Рожко О.М. Социально-психологические условия адаптации студентов с нарушениями слуха в техническом вузе обычного типа. // Физическое воспитание студентов творческих специальностей, 2001, – № 5. – С. 30-33.
8. Mukhamedova, D., Rakhimova, I., Ziyavitdinova, G., & Kamalova, Z. (2022). The Relationship Between the Effectiveness of the Managerial Activity of an Education Manager With the Peculiarities of the Manifestation of His Communicative Potential in Uzbek System. Journal of Higher Education Theory & Practice, 22(4).
9. Razakova. R.S. Preperation for family lifeas an importantfactor in the process ofadapting girls to family. // European Journal of Researchand Reflectionin Educational Sciences. Volume 7 Number 6, 2019 ISSN 2056-5852.-P.6-10.